

**東華三院邱金元中學**  
**Tung Wah Group of Hospitals Yow Kam Yuen College**



**周年校務計劃**  
**Annual School Plan**  
**2022-2023**

# 目錄

---

(一) 辦學宗旨 .....	1
(二) 2022/2023 至 2024/2025 學年學校三年發展計劃關注事項： .....	1
(三) 2022/2023 學年學校周年校務計劃關注事項： .....	1
1. 透過多元策略，照顧學習多樣性及建立學習常規。 .....	2
2. 建立正向自信人生觀，培養良好公民價值觀。 .....	4

## **(一) 辦學宗旨**

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為青少年進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們著重青少年的品德培養，積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## **(二) 2022/2023 至 2024/2025 學年學校三年發展計劃關注事項：**

1. 照顧學習差異，提升學習效能。
- 2.1 強化學生品德，培育良好公民。
- 2.2 提升心理素質，建立正向自信人生。

## **(三) 2022/2023 學年學校周年校務計劃關注事項：**

1. 透過多元策略，照顧學習多樣性及建立學習常規。
2. 建立正向自信人生觀，培養良好公民價值觀。

## 關注事項

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元策略，照顧學習多樣性及建立學習常規。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建立學習常規，於課堂、學習檔案及寫作多運用不同技巧，如腦圖、螢光筆等圈出重點、寫筆記、設計寫作大綱。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生學檔筆記及寫作工作紙用螢光筆圈出題目重點。能力較高的學生則可用腦圖呈現單元重點。</li> <li>➢ 初中 C 班及高中 B 班全年不少兩次運用鷹架、腦圖或其他策略呈現所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學習檔案、寫作大綱。</li> </ul>	教學事務委員會、各科組及功能組別	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因應學生能力，製作分層課業，照顧不同的需要，並與同級、不同級老師分享心得及教材。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 初中製作分層作業，教師設計不同層次的課業，在預習、分析及反思各部份按深淺程度擬定題目及字數要求；本年度高中亦由中四開始設計分層作業。有關構思在網上群組內及會議上作分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過課程內容、工作紙展現、互聯網群組、Google classroom 共用網資源。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各級安排學生閱讀指定圖書或電子書，並進行閱讀短講分享及閱讀測驗，建立閱讀常規。透過閱讀同時訓練學生說話表達能力。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 所有班級上下學期最少各進行一次閱讀短講及閱讀測驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說話評分表及閱讀測驗卷。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強老師培訓，以期提升老師照顧不同需要學生的效能。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科內三分之一老師每年最少參加一次有關照顧學習多樣性的課程，並在科務會議內與同事分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科內會議紀錄。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 測考卷設置深淺程度題目及挑戰題，以照顧同學的學習差異。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師在每次測考卷需有相關題目設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視測考卷。</li> </ul>		

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元策略，照顧學習多樣性及建立學習常規。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 運用多元化的評估方式，如平時分包括小測、課業及學習態度等，制定有效的評估策略。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師每學期需計算有關分數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視平時分。</li> </ul>	教學事務委員會、各科組及功能組別	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 分享同儕較佳的教學設計以作參考，以提升教學質素。</li> <li>➤ 課業設計具級本（統一）和分層的元素，使課業能進一步適切與本校校情。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 至少兩位老師分享課業設計。</li> <li>➤ 進行至少兩個課題的分層課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共同備課時間表及記錄。</li> <li>➤ 課業檢查。</li> <li>➤ 科主任的工作報告。</li> <li>➤ 學科會議紀錄。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科安排科內組員進行觀課。</li> <li>➤ 科主任在年度第一次會議後提交組員觀課日期。</li> <li>➤ 鼓勵各級制定觀課重點。</li> <li>➤ 令觀課更有聚焦性。</li> <li>➤ 期望未來成為既定政策，具主題性。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每位老師皆有觀課及被觀課。</li> <li>➤ 進行至少兩次觀課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統計觀課人次數據。</li> <li>➤ 收集所有老師皆有觀課及被觀課的紀錄。</li> <li>➤ 每學年為同儕觀課的模式和成效進行問卷調查和檢討。</li> <li>➤ 科主任的工作報告。</li> <li>➤ 學科會議紀錄。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過參與校內外活動，如藝術創作比賽、網際參觀或工作坊，進行全方位學習活動。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全年最少有一項校內外跨科/組活動及全方位活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 實地觀察及記錄(量性及質性)。</li> </ul>		

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立正向自信人生觀，培養良好公民價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以提高「自信心」作為標語及徵文比賽的主題，賽後把學生作品張貼課室，另印製優秀作品，張貼於各班壁報及中文科壁報上，以期學生明白個人在校內外的責任，建立正面價值觀。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 九成學生繳交標語，五成班級張貼學生作品及優秀作品於該班壁報上。</li> <li>➢ 八成班級參與徵文比賽，選出得獎作品後刊登於學校文集內。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計學生作品的數量，審視內容及主題，並觀察各班之壁報。</li> <li>➢ 學生作品及學校文集刊登有關作品。</li> </ul>	教學事務委員會、各功能組別、科組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過「從閱讀中學習」，閱讀相關文章，從而培養學生的愛國心，增強作為中國人的自豪感和對國家的認同感。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能於每學期最少做一次剪報課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 剪報課業。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以具備正向自信人生觀的歷史人物為主題，學生在假期完成文章工作紙，讓學生確立正確人生觀。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 八成學生交回工作紙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由課任老師統計交回數量。作平時分計算。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦跨科考察、參觀活動，建立並鞏固學生對中國及香港的歷史知識，提升文化素質，以及培養其對中國香港的歸屬感，培養學生對國民身分的認同。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每年協辦活動不少於兩次出席人數八成以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 見活動出席紀錄表。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦跨科活動「趁墟做老闆2023」，中四級同學將會成為主力幹事，而中五級及中六級同學將會負責指導工作，過程中讓同學均清楚自身崗位的角色及其責任的重要性，為同學締造建立自信心的基礎。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 所有負責同學出席率達八成以上（不計算已申請出席恒常課外活動的缺席同學）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視同學出席紀錄及老師/領隊觀察。</li> </ul>		

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立正向自信人生觀，培養良好公民價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 從認識國家的名山大川、名勝古跡認識國家的環境、文化、及社會發展，提升對國家的認同感與歸屬感。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生能對相關課題作出反思及口頭分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生的表現及預期成果的對比。</li> </ul>	教學事務委員會、各功能組別、科組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過愛惜校園及公物，教導學生須盡個人義務及認識對社會的責任。</li> <li>➢ 讓同學有更多機會展示實習課業的成品，增強他們的自信心。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每次課堂後，所有公用物品必須完整無缺及保持地方清潔。</li> <li>➢ 讓學生在課堂匯報實習課業的工作心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀察及記錄。</li> <li>➢ 老師觀察學生的匯報表現。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過不同的視藝作品展示平台，呈示學生優異作品及藝術界經典創作及資訊，讓學生透過欣賞及評價，加強對本科認知，提昇自信。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過校網、校內展板呈示優秀學生作品，藝術相關作品及資訊，每學期至少一次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視網頁。</li> <li>➢ 觀察及記錄活動數量(量性)。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦跨科活動，提供機會讓學生發揮領導才能、承擔責任及互相欣賞。e.g. 學生義工領袖、關愛大使、主題周學生工作人員。</li> <li>➢ 加強班級經營，於 Google Classroom 設有班級經營專欄，包括班本及級本經營，建立和諧關愛的良好班風，提升班內的凝聚力及學校歸屬感。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生投入活動。</li> <li>➢ 同學們相處融洽，良好氣氛下合作完成各項任務。</li> <li>➢ 學生願意與老師分享。</li> <li>➢ 學生願意擔任角色為同學及學校服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動問卷。</li> <li>➢ 收集同學們活動後的感想。</li> <li>➢ 老師觀察。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 通過東華德育課程、生活教育課、講座、工作坊、壁報板、書展等、舉辦「主題周」及綠</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上、下學期最少各有兩次相關的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計次數。</li> </ul>		

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立正向自信人生觀，培養良好公民價值觀。	色課室比賽。從多方面培育學生尊重他人、關愛的價值。	全年			教學事務委員會、各功能組別、科組	
	➤ 推動學生參與校內的投票活動，一盡公民責任。		➤ 投票率超過三成。	➤ 統計投票率。		
	➤ 加強學生認識生涯規劃，訂立升學和將來就業目標。		➤ 透過班主任課中的生涯規劃課，讓學生了解自己性格及強項，認識不同課程及出路，作出準備，為將來作出合適的選擇。	➤ 收集主講嘉賓/老師及出席學生的意見及/或觀察。		
	➤ 挑選具潛質、具生涯發展抱負的學生擔任生涯規劃大使，透過培訓活動，培養同學正向態度及發掘其技能強項，並肩負於校內推廣生涯規劃的責任，提昇其自我認同及對群體的歸屬感。		➤ 生涯規劃大使積極參與活動。	➤ 收集大使意見及統計活動出席率。		
	➤ 舉辦關心社會、認識祖國的專題書展供學生參考，讓學生增強身份認同感。		➤ 舉辦一次有關關心社會、認識祖國的專題書展。	➤ 專題書展期間學生的借閱數量。		
	➤ 購買正向價值的相關書籍，培養學生正確的價值觀。		➤ 增加最少十本正向價值相關書籍的館藏。	➤ 統計正向價值相關書籍館藏數量。		
	➤ 鼓勵學生進行好書分享撰寫，並張貼優秀作品於圖書館壁報及刊登於圖書館網頁，提升同學的自信心。		➤ 全年最少收到 200 份好書分享。	➤ 統計收到的好書分享數量。		

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 建立正向自信人生觀，培養良好公民價值觀。	➤ 挑取不同科目的學生優秀作品出版文集，同學不但可以互相觀摩，更能進一步提升獲挑選作品同學的自信心。	全年	➤ 於學期末出版文集。	➤ 文集能依時出版及派發予學生。	教學事務委員會、各功能組別、科組	