

東華三院邱金元中學
Tung Wah Group of Hospitals Yow Kam Yuen College



周年校務計劃
Annual School Plan
2023-2024

目錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 2022/2023 至 2024/2025 學年學校三年發展計劃關注事項：	1
(三) 2023/2024 學年學校周年校務計劃關注事項：	1
1. 深化多元策略，推展混合學習模式，照顧學習多樣性。	2
2. 培養學生愛國情懷，提升學生心理健康素質，規劃人生及實踐公民責任。	4

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為青少年進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們著重青少年的品德培養，積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 2022/2023 至 2024/2025 學年學校三年發展計劃關注事項：

1. 照顧學習差異，提升學習效能。
- 2.1 強化學生品德，培育良好公民。
- 2.2 提升心理素質，建立正向自信人生。

(三) 2023/2024 學年學校周年校務計劃關注事項：

1. 深化多元策略，推展混合學習模式，照顧學習多樣性。
2. 培養學生愛國情懷，提升學生心理健康素質，規劃人生及實踐公民責任。

關注事項

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 深化多元策略，推展混合學習模式，照顧學習多樣性。	透過課程設計、多元化教學策略及課業設計的相互配合，照顧學習差異	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每科最少一級進行混合學習模式。 ➤ 各科設定部份課業需要使用電子方式完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過課程內容、學習檔案、Google Classroom 共用網資源。 ➤ 課業檢查。 ➤ 觀課。 	教學事務委員會、各科組及功能組別
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 採用多元化教學策略及舉辦多元化的活動，如專題研習、參觀、交流團及電子學習平台等，讓同學寓學習於活動之中。 ➤ 各科須透過不同混合學習模式，面授或線上，課內或課外，加入電子教學元素，啟發學生潛能。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 最少一次運用校外資源，提升教師對推行混合學習認知的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共同備課時間表及記錄。 ➤ 科主任的工作報告。 ➤ 學科會議紀錄。 	
	加強教師培訓，照顧學生學習多樣性，提升學與教的效能 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 運用外界資源，舉辦工作坊，提升老師照顧學習多樣性及電子教學的技巧，以促進學與教成效。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 最少兩個科目推薦學生參與校外資優課程。 ➤ 與學生支援組合作，進行最少一次提供線上方式支援初中成績稍遜或有特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學科會議紀錄。 	
	鞏固學生學習基礎，加強不同學習階段的拔尖補底工作				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供課程予資優學生，在課堂以外針對其強項和弱項，進行重點培訓。 ➤ 甄選能力高的學生參加增潤課程，提升學業水平。 ➤ 推動校本課後支援，為初中成績稍遜的學生，進行課後學 				

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人
1. 深化多元策略，推展混合學習模式，照顧學習多樣性。	業輔導。				教學事務委員會、各科組及功能組別
	<p>改善學習技巧、培養學習常規及採用適切的學習風格，提昇學習表現和對學習的自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在課堂中建立應用電子學習的常規與習慣，指導學生如何使用評估工具檢視學生的學習成效，建立學生學習習慣及自我管理常規，強化自我反思的能力。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在線上和線下環境中均能達到預期的學習目標，展現出學習成效的提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課業檢查。 ➤ 共同備課時間表及記錄。 ➤ 學科會議紀錄。 	
	<p>制定有效的評估策略，善用評估數據。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科因應需要設計個別課題/單元，讓學生以電子平台自學，作為持續評估的一部份。建立學生自學習慣，並提高學生對評核的積極性。 ➤ 運用多元化的評估方式，如平時分包括小測、課業及學習態度等。 ➤ 善用校內測考數據及公開考試的成績，回饋學生學習及教師教學，找出學生學習的難點，優化學與教策略，提升學與教效能。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科制定評估機制，跟蹤和評估學生的線上學習成果，確保有效的學習和教學效果。 ➤ 各科最少使用一種電子評估方法，如線上測驗、作業和專題報告等，以全面評估學生的學習成果。 ➤ 評估組為各科在每次測考後作成績分析，各科需要在科務會議中檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視測考卷。 ➤ 檢視各科評估政策。 ➤ 課業檢查。 ➤ 共同備課時間表及記錄。 ➤ 學科會議紀錄。 	

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人
2. 培養學生愛國情懷，提升學生心理健康素質，規劃人生及實踐公民責任。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過愛惜校園及公物，教導學生須盡個人義務及認識對社會的責任。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每次課堂後，所有公用物品必須完整無缺及保持地方清潔。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師於課後觀察及記錄。 	教學事務委員會、各功能組別、科組
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過不同學習單元，加強學生行為、品格、情緒管理及德育等方面培育，提升學生的公民和國民素質，加強國民身份認同，從而培養學生愛國情懷，並且配合國家安全教育框架。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 國家安全教育及基本法教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科主任的工作報告。 ➢ 學科會議紀錄。 ➢ 參與多元學習活動統計。 ➢ 課業檢查。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 深化成長課的內容，把正向心理學的元素融入課程，培養學生的正向情緒、正向人際關係及成長型思維。 ➢ 佈置校園，刻意營造正向校園氛圍。 ➢ 提供表演舞台給學生，累積展示自己的經驗，提升自信心。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生投入參與活動。 ➢ 同學們相處融洽，良好氣氛下合作完成各項任務。 ➢ 學生願意與老師分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動問卷。 ➢ 收集同學們活動後的感想。 ➢ 統計同學們參加活動的次數。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過認識國家的名山大川、名勝古跡，從而認識國家的環境、文化、及社會發展，提升對國家的認同感與歸屬感，培養愛國情懷。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能對相關課題作出反思及口頭分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的表現及預期成果的對比。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動正向思維，重視學生心理健康。 ➢ 認識公民責任，提升國民身分認同。 ➢ 提升民族自豪感，培養學生愛國情懷。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過早會分享及國旗下的講話分享歷史或香港事件，推動學生正向思考，提升心理健康，潛移默化，自然聯繫公民責任，並提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年早會分享。 ➢ 全年國旗下的講話。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常規檢視學生整體行為表現，透過早會短講，定期向學生發放社會資訊，向學生進行 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年舉行最少四次全校訓育短講。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計訓育短講次數及短講中學生表現。 	

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人
2. 培養學生愛國情懷，提升學生心理健康素質，規劃人生及實踐公民責任。	訓育，為學生建構正面價值觀、強調公民責任。	全年			教學事務委員會、各功能組別、科組
	➤ 加強學生認識生涯規劃，訂立升學和將來就業目標。		➤ 透過班主任課中的生涯規劃課，讓學生了解自己性格及強項，認識不同課程及出路，及早作出準備，為將來作出合適的選擇。	➤ 收集主講嘉賓/老師及出席學生的意見及/或觀察。	
	➤ 透過課外活動建立團隊意識，從而培養公民責任。 ➤		➤ 學生能主動協助團隊活動進行，並養成自覺處理善後工作的責任感。	➤ 年終反思會。	
	➤ 建立並鞏固學生對中國及中國香港的歷史知識，提升文化素質，實踐公民責任。		➤ 合辦參觀活動，如：考察、活動、參觀博物館等。	➤ 每年協辦相關活動，出席人數達八成以上。	
	➤ 加強同學於校內參加興趣及升學探索、職場體驗計劃的主動性及選擇。		➤ 同學積極參與興趣探索活動及職場體驗計劃，師友能夠因應學生表現提供意見。	➤ 統計活動出席率、收集師友/老師/負責社工及出席學生的意見及/或觀察。	
	➤ 加強中三至中六級的生涯輔導，引導同學於生涯抉擇上作出知情的選擇。		➤ 同學積極參與活動，老師能夠因應學生表現提供積極意見，並共同訂定初步的生涯發展路線圖。	➤ 統計活動出席率、收集老師/負責社工及出席學生的意見及/或觀察。	
	➤ 推動學生參與賣旗活動，回饋社會，實踐公民責任。		➤ 超過一半中四、中五級學生參與東華賣旗活動。	➤ 觀察學生表現。	
	➤ 以「勤奮」作為標語及徵文比賽的主題，賽後印製優秀作品，張貼於各班壁報上，同時刊登於《元璞集》內。鼓勵學生制定個人發奮目標、尋找名人勤奮的故事，發掘勤奮背後的意義。		➤ 學生繳交作文，並能在各級中找出優秀作品。	➤ 統計學生作品的數量，審視內容及主題。並觀察各班之壁報。 ➤ 活動紀錄表。	

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人
2. 培養學生愛國情懷，提升學生心理健康素質，規劃人生及實踐公民責任。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 挑選具潛質、具生涯發展抱負的學生擔任生涯規劃大使，透過培訓活動，培養學生正向態度及發掘技能及強項，並肩負於校內推廣生涯規劃的責任，提昇其自我認同及對群體的歸屬感。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生涯規劃大使積極參與活動；並透過早會/午息宣佈推廣參加興趣探索及職場體驗計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 收集學生大使意見及統計活動出席率。 	教學事務委員會、各功能組別、科組
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 挑選具潛質、品行良好的學生擔任領袖生工作，透過執行領袖生日常工作，培養學生盡責、承擔精神，並讓其展現領導才能，提升積極和自信心，樹立堅毅的心理素質。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 領袖生積極執行職務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 收集領袖生意見及統計領袖生當值率。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與其他科組合作，提供機會讓學生發揮並實踐領導才能、承擔責任及互相欣賞。例：學生義工領袖、關愛大使、主題周學生工作人員。 ➤ 加強班級經營，包括班本及級本經營，建立和諧關愛的良好班風，提升班內的凝聚力及學校歸屬感。 ➤ 於早會、班主任課加強滲透有關尊重他人及同理心的主題，培養學生以正面的態度去對待別人。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生投入活動。 ➤ 同學們相處融洽，良好氣氛下合作完成各項任務。 ➤ 學生願意與老師分享。 ➤ 同學們樂於參與社區活動。 ➤ 學生願意擔任籌劃者或統籌委員角色，為學校服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動問卷。 ➤ 收集同學們活動後的感想。 ➤ 老師觀察。 	