

東華三院邱金元中學 學校周年校務報告
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；通過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，通過不同渠道，與家長共同商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲增撥的資源包括：</p> <p>教育局：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 特殊教育需要支援老師 ● 增補基金 ● 優化教育心理服務 ● 校本言語治療服務 <p>學校：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整合代課教師津貼 (Teacher-Relief Grant) ● 全方位學習津貼 (Life-wide-Learning Grant)
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援小組」，小組主要職能為調動、協調人力和資源，訂立支援的目標和方法，推動支援工作和檢視成效； ● 以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在「優化校本教育心理服務」的支援下，教育心理學家每年到校時間增加，有助支援學校、教師和學生層面的需要，能幫助學校推動和深化共融文化和支援措施； ● 參與「校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療訓練，同時亦會邀請家長一同出席參與，教導家長如何加強學生的語言能力，發揮家校合作的精神，讓學生在課堂和日常生活活學活用語言技巧； ● 學校除聘請專業社工和教學助理專責照顧學生外，亦邀請本院教育心理學家提供不少專業意見，為學生提供適切的支援； ● 通過專業評估，為有需要學生提供個別加強支援，為其訂立「個別化學習計劃」，並定期召開會議就個案作出跟進； ● 在調適方面，不同科組按學生的學習需要，於課業上，會在形式、程度和數量上作出調適；校內考試亦會提供適當的調適，以達到考試的公平性和加強學生的學習效能； ● 配合香港中學文憑試的調適安排，購置電腦及讀屏軟件予有認字困難

的同學。購買電腦配合語音轉換文字系統，讓有寫字困難的同學能及早於家中、考試及平日課堂中練習使用有關軟件，適應公開考試的安排，以助學生於公開考試時有更好表現；

- 在課後提供不同的活動、小組訓練和小組輔導，讓學生在課堂及課餘得到適切關顧；
- 開辦課後功課輔導班，為學業成績稍遜及學習困難的學生提供功課輔導，協助學生解決功課上的困難，提升學生對基礎學科(英文和數學)的學習能力並安排教學助理協助老師進行功課輔導；
- 為了配合不同學生的學習需要，校方亦會向外購買專業服務，由不同的專業人士為學生設計適切的訓練內容，例如：讀寫困難支援訓練、專注力提升訓練、社交技巧訓練和言語治療服務等，以協助學生解決學習上的困難；
- 為發展學生的助人自助的精神，組織「同卓學長」計劃，亦會與社會服務機構攜手合作，邀請學生參加「義工服務」，協助青少年發展領導才能、發揮個人潛能、培養團體合作精神；
- 購置合適學生學習的電腦遊戲軟件及桌上遊戲，讓學生們在午膳、小息時輕鬆學習；
- 在暑假期間，學校會安排不同活動，讓學生學習群體生活，發揮合作精神和發掘個人潛能；
- 為中一級學生，舉行課後共融活動，培養他們合群、合作的精神。
- 推行「伴我同行」計劃(師友計劃)，為每位學生配對同行老師，師生定期接觸，以關顧學生的校內生活和學習情況，營造關愛的校園氣氛，讓學生健康成長；
- 在家校合作方面，學校提供家長教育，包括講座和工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性；另外，學校亦通過學生支援摘要、通告、問卷、電話、面談、個別學習計劃會議和家長意見書與家長溝通，以瞭解子女的特殊教育需要和檢視支援措施，以便學校和家長在支援學生上有一致的共識和方法；
- 在教師專業培訓方面，學校重視教師在特殊教育需要方面的培訓，有系統地按照教育局建議，逐步完成「三層課程」的培訓目標，安排教師接受培訓，亦於教師內聯網內開闢資料庫，定期更新特殊教育教師進修資訊。每年校內會安排新入職教師和教學助理參加學校舉辦有特殊教育需要新入職教師工作坊，以提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。