

東華三院邱金元中學

學校報告

2022 / 2023 學年



目錄

(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	4
1. 學校簡介	4
2. 學校管理	4
3. 學生資料	5
4. 教師資料	6
(三) 關注事項的成就與反思	8
(四) 我們的學與教	10
(五) 我們對學生成長的支援	13
(六) 學生表現	16
1. 學業表現	16
2. 學生在學業以外的表現	17
(七) 2022/23 學年財務報告	21

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為學生進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們著重青少年的品德培養，積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於1985年，為一所政府津貼全日制男女中學，承蒙邱木城太平紳士慷慨捐出建校費用，東華三院特將本校命名為東華三院邱金元職業先修學校，以紀念其先祖父邱金元先生。1997年9月1日，經東華三院董事局通過，並獲香港教育署批准，本校更改註冊校名為東華三院邱金元中學。

學校設施

本校座落新界沙田第14J區，毗鄰第一城及愉田苑，佔地5500餘平方米。校舍樓高6層，設有標準課室25間及特別室12間(包括：綜合科學實驗室、化學實驗室、物理實驗室、資訊科技研習中心、電子教學室、STEM Lab、英語活動室、音樂室、視覺藝術室、多媒體研習室、電腦實驗室及綜合科技室)。本校另設有家長資源中心、圖書館、學生活動室、校園電視台、學生會室、研習室、學生支援中心(社工室)、醫療室、健身室、籃球場、有蓋操場及學校禮堂等。

2. 學校管理

本校自1998年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004年教育(修訂)條例>>的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	4	4	4	3	3	21

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	57	74	68	84	41	45	369
女生人數	37	48	41	28	35	35	224
學生人數	94	122	109	112	76	80	593

畢業生出路

中六畢業生的出路

	重讀中六/ 應用教育 文憑課程	本地全日制 專上/職業訓練課程	境外升學	全職就業	其他
百分比	8.75%	68.75%	16.25%	0%	6.25%

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	52	1	54

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	56%	43%	1%	0%	0%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	96%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%	100%	100%

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	15%	7%	13%	65%

在校年資 0-5年	在校年資 6-10年	在校年資 11年或以上
18%	10%	26%

專業發展

本年度教師除積極參加由教育局或其他教育機構舉辦的講座和工作坊外，學校亦為老師舉辦「教師專業發展日」活動，題目主要針對本年度的關注事項：

1. 本校教師專業發展組邀請退休校長為教師舉辦班級經營講座 (03/11/2022)。
2. 本校學生輔導組為教師舉辦服務學習工作坊 (04/01/2023)。
3. 本校參加由「學校起動」計劃主辦的聯校教師專業發展日 (10/03/2023)。
4. 本校參加由東華三院主辦的聯校教師專業發展日以了解價值觀教育的最新方向 (20/03/2023)。
5. 本校參加由香港教育大學主辦的「照顧不同學習需要」校本支援計劃 (08/2022 至 04/2023)，為核心成員教師及全體教師舉辦了不同形式的會議及專業發展講座，提升教師教學法。
6. 本校電子學習組及電腦科為配合混合教學模式，籌辦多個電子教學工作坊，豐富教師使用各

種電子教學平台的經驗。

7. 本校中五級推行學生「自攜裝置」先導計劃，效果理想。
8. 本年度各個課室都安裝了電子黑板，不但優化影像或動畫方面的視覺效果，亦可配合教師的平板電腦作互動投屏。教學方式更趨多元化，增添學生學習趣味性。
9. 本校生涯規劃組參加了由香港教育大學的「香港生涯發展自評基準」證書課程，以建立能夠以國際水準量度的優質生涯發展教育。同時亦為中四及中五級課任老師舉辦了一次生涯規劃輔導講座，讓老師學會如何為學生作生涯規劃輔導。

(三) 關注事項的成就與反思

1. 透過多元策略，照顧學習多樣性及建立學習常規。

成就
<ul style="list-style-type: none">➤ 建立學習常規：鼓勵學生在課前進行預習，積極與同學合作討論，以及在課後利用線上自學平台。這有助於培養學生的學習習慣和自主學習能力。➤ 多元化的評估方式：學校採用多種評估方式，包括小測驗、課業、學習態度等，以全面瞭解學生的學習表現。此外，還推動了自評和互評的活動，鼓勵學生相互提問和提供回饋，提高他們的評估和反思技巧。➤ 分享同儕較佳的教學設計：各學科教師之間進行同儕觀課和共同備課會議，分享教學方法和資源，以提高教學質素。➤ 因應學生能力，製作分層課業：各科採用分層課程的策略，以滿足不同學生的學習需求，確保每個學生都能在適合自己能力水準的任務中取得成功。➤ 全方位學習活動：各學科全年至少舉行一次全方位學習活動，通過舉辦校內外活動、參與校外比賽和工作坊等方式，鼓勵學生參與全方位的學習體驗，培養綜合能力。➤ 校本支援計劃：學校為初中綜合科學科設計校本初高中銜接課程，並加入國家安全元素。高中公民科亦開展了共同備課和學檔優化設計，並於教育局作公開分享。➤ 教師培訓：全校教師參與教育大學的培訓，以提高他們在照顧學習差異方面的教學效能。培訓內容涵蓋識別和分析學科的特點，構建相應的教學策略，並進行創造性領導培訓，以滿足學生和教師急劇變化的需求。此外，教師參與「學校起動計劃」的聯校教師發展日，內容涵蓋自主學習、價值教育、情境領導和教學優化等主題。➤ 電子教學工具：學校採用各種電子教學工具，鼓勵學生進行課前預習、反思和其他課業，以推動學生的自主學習。➤ 利用校外專業資源：學校繼續利用校外機構的專業資源，包括旅行機構的參觀、講座、工作坊和實地考察，以增進學生的實際知識，提高學習動機，深化自主學習。

反思
<ul style="list-style-type: none">➤ 除既有的跨科合作專題 --- 「華萃」外，可推展至跨學科語文學習（Language Across the Curriculum, LAC）及跨課程閱讀（Reading Across the Curriculum, RAC）上，提升學生的英語水平，亦能擴闊教師的視野。➤ 推動混合學習，充分發揮線上和線下教學的優勢，產生協同效應。使教師更好地理解學生的學習需求，減小學習差距，促進學生的自主學習。➤ 各學科可定期組織跨科專題研討會，讓教師分享各自的專業知識和教學經驗。有助於提高彼此的專業水準，並促進更多的合作。➤ 需善用評估數據，定期分析學生表現，調整教學方法和內容，以滿足他們的需求，提高學習成效。

2. 建立正向自信人生觀，培養良好公民價值觀。

成就
<ul style="list-style-type: none">➤ 舉辦與培養責任感有關的全方位活動，例如徵文比賽、標語比賽、漫畫創作比賽、專題書展、協助營運學校大型魚菜共生系統並籌劃魚菜共生教育活動等，提升對責任感及自信心的認知。➤ 透過學校及與外間機構舉辦不同的活動，例如生活成長課、生涯規劃課程及訓導、輔導專題講座，協助學生建立正面價值觀，培養學生自我檢視的能力，並反思可行的改善方法及個人發展方向。➤ 在日常學校生活中建立常規化模式，例如帶齊課本、準時完成及繳交功課、依從課室守則使用及還原設備等，培養學生良好的習慣，盡好自己的責任，完成各項事務。➤ 各科組老師鼓勵並引導學生訂下個人學習目標及溫習計劃(當中包括在學習檔案中加入預習及反思部份)，讓學生按部就班規劃及達成其科內目標，並在完結後進行成效檢討及回饋，引導學生思考個人發展路向。➤ 透過舉辦專項活動，加深學生對責任感的認識和理解，例如閱讀歷史人物生平的書籍，讓學生從多角度探索承擔責任的意義，與及反思個人的生涯發展藍圖。➤ 透過參與大型的校外活動，如市建局 x 東華三院青年領袖計劃、趁墟做老闆、喜伴同行等，讓學生透過參與團體活動學習各司其職，明白應負的責任，從實踐中體現責任感的重要，並發掘個人專長，思考如何發揮才能。➤ 透過讓學生擔任不同的職務及崗位，例如領袖生、校隊、科長、活動大使等，從實踐中學習承擔責任及明白責任感的重要。➤ 透過義工領袖培訓計劃，跨組(德公組告學生輔導組)讓學生經過校內訓練，繼而參與營會培訓團隊合作精神，過程中不單能實踐所學和拓闊眼界，更能建立自信，展現關愛、尊重的素質。➤ 藉舉辦或參與講座、參觀、展覽等活動，讓學生在活動中學習，增長知識，提升自信心。➤ 為了重點提升心理素質，建立學校各持分者正向自信人生，本校加強推動班級經營，建立學生歸屬感，培養學生尊重友愛，提升個人品格。➤ 舉辦生涯規劃小組，為有特別學習需學生提供具職業導向性質的生涯規劃課程，包括工作體驗等，以提升學生對自身的了解，並進一步思考前程。

反思
<ul style="list-style-type: none">➤ 因疫情關係，部份科組在實施各項政策時未能如期推展或未能達到預期效果。➤ 因疫情關係，學生回校參與活動的機會減少，而部分學生自律性較低，較難保持學生的出席率及投入程度。➤ 當政府全面撤銷強制佩戴口罩的要求，讓社會全面復常後，本校亦隨即循序漸進恢復各種活動讓學生參與，當中包括一些境外學習、交流活動。

(四) 我們的學與教

教學事務及課程發展委員會

本校的教學事務及課程發展委員會由校長、副校長、教務主任、各功能小組負責老師及不同學習領域的統籌老師組成。負責就課程規劃、發展和實施事項提出可行性建議，並透過定期會議，收集不同課程的學習、教學和評估狀況，以檢視學生學習的成效。

1. 課程規劃

1.1 校本課程

本校課程涵蓋八大學習領域(包括中國語文、英國語文、數學、科學、個人、社會及人文、科技、藝術、體育)，為同學提供廣闊而均衡的學習經歷和知識基礎。課程規劃依據教育局的課程指引，並因應同學的學習需要作適當的調適。

高中課程方面，除核心科目外，提供 12 個選修科(見下表)，同學可按個人的興趣、能力和出路取向，最多選擇三個選修科目修讀。此外，學校亦讓中五級學生修讀應用學習課程，以照顧不同興趣的同學，更可培育與工作有關的專業知識。

高中課程
(一) 核心科目 ◇ 中國語文、英國語文、數學、通識教育/公民與社會發展科
(二) 選修科目(選讀其中兩或三科) ◇ 包括物理、化學、生物、地理、經濟、中國歷史、旅遊與款待(兩組)、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、體育文憑、視覺藝術和延伸課程
(三) 其他學習經歷 ◇ 音樂、德育及公民教育、社會服務、體育、藝術發展、與工作有關的經驗、閱讀課

1.2 跨課程語文學習(LAC)

於初中階段，實施跨課程語文學習，英文科與非語文學科(包括：生活與社會、地理及歷史)合作，課程中加入語文教學元素，讓學生有效地掌握學科知識，促進學科閱讀和寫作，提升閱讀和寫作的學與教效能。相關課程框架由中一擴展至中二級課程，來年將會延伸至中三級課程，進一步統整初中課程規劃。

1.3 閱讀推廣

閱讀推廣方面，學校向來指導學生「從閱讀中學習」，為營造校園閱讀風氣和培養學生的閱讀興趣，學校設立「閱讀推廣小組」，統籌推動閱讀工作，各項工作如下：

1. 每個上課天早上設二十分鐘閱讀課，班主任與學生一同閱讀，養成每天閱讀習慣；
2. 推展「一書一藝」計劃，學生挑選喜愛的書籍，學習當中的技藝，如棋藝、烹飪等，並與同學分享成果，年終由班主任頒發證書以茲鼓勵；
3. 圖書館與不同學科進行主題書展，鼓勵學生往圖書館借閱書籍；
4. 挑選學生組成「閱讀推廣大使」，不定期在校內分享書籍。

語文科亦恆常進行專書閱讀測驗、閱讀教學，亦與坊間機構(iLearner)合作為學生布置全年的網上閱讀課業。各科老師亦積極於課堂內進行書籍推介。以上種種，目的為學生提供多方面參加閱讀活動的機會。

1.4 STEM 教育

本校於初中合併綜合科技、電腦及基本商業科為應用科技科，透過三個不同階段的學習課程向學生傳授科技的知識、技能和應用方法，三階段課程分別是：

- 基礎型課程---促進學生的學習科技的基本素養和技能
- 拓展型課程---培養、激發學生對科技的興趣和開發學生的潛能(解難能力及協作能力)
- 探究型課程---提升學生的創新、研究及實踐能力以至自主學習能力

另外，學校另設立 STEM 教育小組，統籌及檢視全校 STEM 教育的發展，工作如下：

- 成立創新科技(STEM)學會，安排與 STEM 有關體驗的活動讓學生參與；
- 建立環保農耕系統，在校園興建一個環保農耕系統，美化校園及作活動與教學用途；
- 與綜合科學科合作，創建魚菜共生課程，溶入中二級的課程中；
- 參與校外不同的比賽，例如無人機比賽、機甲大師等；
- 拓闊專業交流及學生視野，參與卓師工作室計劃；
- 透過創新科技實驗室計劃，成功製作校園虛擬實境

1.5 資優教育

在資優教育方面，學校採用「三層架構推行模式」，以規劃及推行校本資優教育。在第一層架構方面，教師採用不同教學策略，發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力等方面的潛能；在第二層架構方面，透過推行「邱才計劃」，挑選高中主科成績優異的學生，接受不同形式的抽離式教導，提升學業成績；在第三層架構方面，除挑選成績優異的初中學生參加資優教育學苑舉辦的「會員計劃」，亦會參與校外不同的活動及比賽，讓資優生有展現潛能的機會。

1.6 學習差異的照顧

分班政策上，學校根據學生的學習能力進行分班，不僅為能力較弱的初中學生安排課後補底班，還為高中學生提供英語和數學提升班，以滿足不同學生的需求。

教學策略方面，教師設計不同能力水準的教材，並在課堂上採取不同的教學策略，以滿足不同能力的學生。同時，學校使用分層課程，為不同能力的學生提供個性化的教育，確保每個學生都能夠在適合自己水準的任務中取得成功。此外，教師積極採用多樣化的教學技巧和輔助工具，以確保不同學生能夠更好地理解 and 吸收教材。

拔尖補底方面，學校充分利用支援計劃的經費，例如校本課後學習和支援計劃津貼、多元學習計劃津貼等，開展相關的活動。包括為需要額外支援的學生提供校本課後學習和支援計劃，以及在中四級英語和數學科開設「邱才計劃」來培養卓越學生。

教師培訓方面，學校根據教育局的專業發展框架，安排教師接受相關培訓，以提高對有特殊教育需求的學生的照顧。相關培訓有助於確保教師具備適應不同學習差異的能力，並能夠更好地協助學生的學習。

1.7 混合學習/電子學習

混合學習方面，學習策略組及電子學習組進一步推廣線上線下的課程形式。承接去年有關於提升校內各持分者對應用程式及電子趨勢的認知，本年度集中有關資訊素養的培養，以講座、班主任課及網上資源等形式教導各持份者(包括教師學生及家長)辨識資料及網絡安全的重要性，以及適當地運用網絡，以守法及尊重他人的態度善用互聯網。下年度將進一步完善各科整體線上線下課程的規劃。

(五) 我們對學生成長的支援

本校秉持全人發展的教育理念，為學生提供學術、文娛、服務、興趣、體育、音樂及美術等不同類型的活動，讓學生在德、智、體、群、美各方面，有著均衡而具個性的發展。「譜出生命藍圖，擴闊生活視野」(For My Eyes, To See Life)為本校培養學生成長發展的藍圖及根本，進一步彰顯全人發展的重要性。通過「活出真我」(My Identity)、「潛能盡顯」(My Interest)、「自主學習」(My Initiative)及「標竿人生」(My Itinerary) 四大支柱，我們有系統地編整學生訓導、輔導、德育及公民教育、生涯規劃、課外活動、學生支援及學與教方面的學習經歷，讓學生在參與各項學習活動的過程中，既能增加自我認同感，也學會訂立目標，實踐生涯規劃，並培養適時檢視和反思的習慣，為未來作最好的準備。

全方位學習是把學習空間從課室拓展到其他環境的策略。透過教師靈活地利用多樣化的環境和社區資源，配合時、地、人各方面所組成的學習情境，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。

本年度學校按照香港學校課程的學習宗旨和相關學習領域，並配合學校發展及整體學生學習需要，舉辦了不同的全方位學習活動。由於疫情已退，各科組均積極籌辦全方位學習活動，運用多元化學習模式及體驗式學習，善用多元化的場地，讓學生作多角度的生活體驗，期望我們的學生能發展出多元化的知識及能力，延伸學生在課室以外的學習。

配合教育局統籌的中五級公民與社會發展科內地學習團，於五月上旬為中一至中五級學生舉辦全方位學習周，為期三天。學生在多元化的學習活動下得到更廣闊的學習經驗，而且可以讓學生親身體驗及了解國家的發展，亦可從多角度豐富學科知識。

隨著今年疫情的逐漸消退，學校一方面密切留意疫情的最新發展，做好防禦工作；另一方面，緊貼教育局的最新防疫指引，盡可能地恢復課外活動，力求為學生提供最好的課外知識。

由於本年度上學期仍受疫情影響，因此社際活動/比賽數量減少了。然而本年度亦舉辦了不少活動：中文錯別字比賽、陸運會(補辦)、電競比賽、排球比賽、英文生字比賽。當中電競比賽為首次舉辦。各學會亦逐漸恢復正常運作，順利完成最少六次集會。為配合提高國家安全意識和國民意識的培養，本年度新增設升旗校隊及普通話說話技巧興趣班。此外，學校積極提供活動平台，讓學生有機會參與不同比賽，例如：4C 余祉澄四月底到英國參加黑池舞蹈節；4D 何卓瑤於復活節假期間到日本參加跆拳道；5C 梅樂弦入選香港隊到烏茲別克參加亞洲賽三級跳遠；6C 張永樂奪得學體會葛量洪傑出運動員獎---乃本校首次獲獎，成績令人鼓舞。我們相信，只要抱著積極正面的態度和堅毅頑強的精神，定能讓學生盡顯潛能，享受多姿多采的校園生活。

於德育及公民教育方面，學校為增加學生對國家的認識及提升國民身份認同，於國家憲法日及國家安全教育日等重要日子，讓學生參加多元化的學習活動，而上、下學期均有舉辦國民教育講座，從不同層面擴闊學生對國家的理解。至於培育學生的品德方面，學校著重強化學生品德，幫助學生建立正向自信人生。東華德育課程及主題講座充實了學生的知識及思想層面，而東華大使計劃、健康校園計劃、綠色課室比賽、義工領袖培訓計劃等各項活動，為學生提供實踐所學的平台。以義工領袖培訓計劃為例，學生經過校內訓練，繼而參與日營(三日兩夜)培訓團隊合作精神，最後與老師、社工開會，籌辦義工活動，過程中不單能實踐所學和拓闊眼界，更能建立自信，展現關愛、尊重的素質。本校參加了市建局青年領袖計劃，在師生共同努力下，最終晉身決賽並獲得優異獎，對學生而言是一次難能可貴的學習體驗，而比賽後學生向全校師生進行分享，展示學習成果，除了是對比賽學生的肯定外，更發揮著傳承的作用，令本校學生持續進步，追求卓越。

訓導組持續秉承相關職能：培育學生建立良好的品格、守規自律，養成互助互愛的精神及正確的價值觀。訓導組不論在學生及團隊方面均設定不同策略以達自此目標。在強化學生正向行為方面，校規的訂立有助學生了解學校要求，定立個人行為準則。設立不同鼓勵學生正向行為的獎項，例如守時獎、全勤獎及操行獎等。為學生設立教育課程，學生如屢次校服儀容違規及多次遲到，將被安排參加相關教育課程。個別嚴重違規的學生或班別，訓導組將召開級訓會，與班主任及課任老師共同商討管教政策。訓導組亦會給予學生改過的機會，記過減免機制的設立，讓學生可以改過自新。在提升學生潛能方面，領袖生團隊的設立，讓學生能發揮領袖特質，提升自信。在教師團隊方面，訓導組為全校老師編排每日當值，在上課前、小息、午膳及放學時段管理學生秩序。另外，各班均設立班訓導老師，與班主任緊密溝通，共同跟進學生行為問題。疫情之下，學生上課常規較為鬆散；社交減少，學生之間相處亦衍生較多衝突。過去一年，訓導組在處理學生考勤及朋輩之間的相處，訓導組將更深入作出教育，強化學生守時、守規的概念及掌握朋輩相處的技巧。

本校連續第三年獲得關愛校園榮譽獎。學生輔導組整合本年度的全校的關愛工作報告：配合學生成長需求，推行全校、小組及個人的預防性、發展性及支援性；重點提升心理素質，建立學校各持分者正向自信人生；推動班級經營，建立學生歸屬感，培養學生尊重友愛，提升個人品格；舉辦正向教育相關的活動，包括正向情緒講座、輔導主題週「幸福五元素」及輔導成長課等；參與東華三院心瑜軒「健康 SUN 動力」計劃，為有需要學生提供了「藝術治療小組」及「運動介入模式小組」。此外，於六月份出版輔導組刊物「融樂誌」，增加學生與師生的互動，這些活動提升學生對學校的聯繫感、正向思維及抗逆力。與德育及公民教育組合作，提供不同的服務學習經

歷給學生，舉辦全級及小組活動「中四環保行山禮」、「中五長者服務」及義工領導訓練小組等，培養學生服務精神、關愛社區及建立領導才能。

回應「特殊教育需要學生」的情況，學校一直沿用成熟的及早識別機制和提供適切的支援。學校善用教育局所提供的資源，由「特殊教育需要統籌主任」推動「全校參與」模式融合教育，提高學校所有持分者對有特別學習需要學生的認識、接納和尊重，締造和諧共融的校園文化；學校增聘了三位專責特殊教育需要的教師職位，支援「全校參與」模式融合教育的工作，加強及早識別和支援，例如協調課程、家課調適，支援有特教需要和成績稍遜的同學，務求更有效地照顧學習差異；另外，學校同時亦聘請專責學生輔導員、融合教育助理及教學助理，提供小組訓練及個人輔導，讓有需要的同學獲得適切的照顧，發展潛能。學校亦為教師提供培訓機會，提升專業能力。透過「伴我同行」的師生配對計劃，於情緒、學習和行為方面支援每一位有特殊教育需要的學生。此外，學校也善用不同資源，包括兩位駐校社工、教育心理學家，提供專業意見，照顧師生需要，同時亦為學生及家長提供適切的支援。

本校生涯規劃組致力於提供更廣泛且高品質的生涯發展措施，以幫助學生制定個人化的生涯發展路線圖。我們積極參與和實踐「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的「香港生涯發展自評基準」，並根據本校的實際情況，持續推動符合國際水準的卓越生涯發展措施。

為了更有效地協助每位學生，本學年生涯小組輔導已擴展至中四及中五級。透過全校參與的方式，師生共同制定具有明確人生目標的個人行動計劃。本校的教師長接受專業培訓，以更好地指導學生，確保他們能夠為自己的未來做好準備。

此外，本校也加強了與校外的網絡連結。本校與周遭社區建立了溝通渠道，並與其他學校建立了長期互相啟發的合作關係，成為學校網絡樞紐。這種「裡應外合」的模式使本校能夠引領同學們從學涯遠眺職涯，為他們打開更廣闊的發展空間。

本校相信，通過這些努力和改進，能夠為每位學生提供更全面、個性化的生涯發展支援，幫助他們實現自己的夢想和目標。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得入讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2022		2023	
	學校	全港日校	學校	全港日校
百分比	9.6%	42.1%	5%	42.4%

2. 學生在學業以外的表現 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽	團體第三名
學術	全港中學「新詞頌偉人」創作比賽	優異獎
學術	「2023 年國家安全齊參與」計劃 2023 國家安全寫作比賽 2023 國家安會標語創作及海報設計比賽	高中組季軍 積極參與學校獎
學術	沙田節—機甲大師沙田區挑戰賽	冠軍
學術	年度中國歷史人物選舉 2022 專題研習報告比賽	高中組嘉許獎
舞蹈	The Epsom Trophy Day - London	U21 Solo Latin CS 2nd place, Adults Solo Latin 2nd Place
舞蹈	The Open Worlds – Blackpool	U21 Latin Solo Challenge 4th (Finalist), U19 Solo Latin 11th
舞蹈	第五十九屆學校舞蹈節(2022/23)	爵士舞及街舞組乙等獎 雙人舞牛仔及查查組甲等獎
體育	2022 勵誠盃品勢邀請賽	黑帶組冠軍 團體三人青少年組金獎
體育	沙西區校際游泳比賽 2022	男子甲組 50 米背泳亞軍
體育	亞洲少年 U18 田徑錦標賽(於科威特舉行)	異程接力賽銅牌 三級跳遠第五名
體育	西貢區青少年拳道觀摩大匯演	個人搏擊賽(專業組)亞軍 隊際品勢賽(專業組)殿軍
體育	2022 香港分齡跳水錦標賽	女子 A & B 組混合組雙人三米板冠軍
體育	二零二二至二三年香港跳水計分賽(第二部)	女子公開 B 組三米板銀牌
體育	2022-23 年度拯溺分齡賽第二回	男子少年組 100 公尺穿蛙鞋游泳賽銅牌
體育	新界學界沙灘排球賽	殿軍
體育	第十一屆學界龍舟錦標賽	男子小龍金盃決賽殿軍 男女子混合小龍金盃決賽殿軍
體育	香港童軍總會主辦的金紫荊廣場五四升旗禮 2023 旗手選拔賽	全港第一名
體育	香港學界體育聯會	葛量洪學界傑出運動員獎-田徑組
體育	學界籃球比賽	男子乙組冠軍
體育	沙田端午節龍舟競賽少年警訊盃	亞軍及殿軍

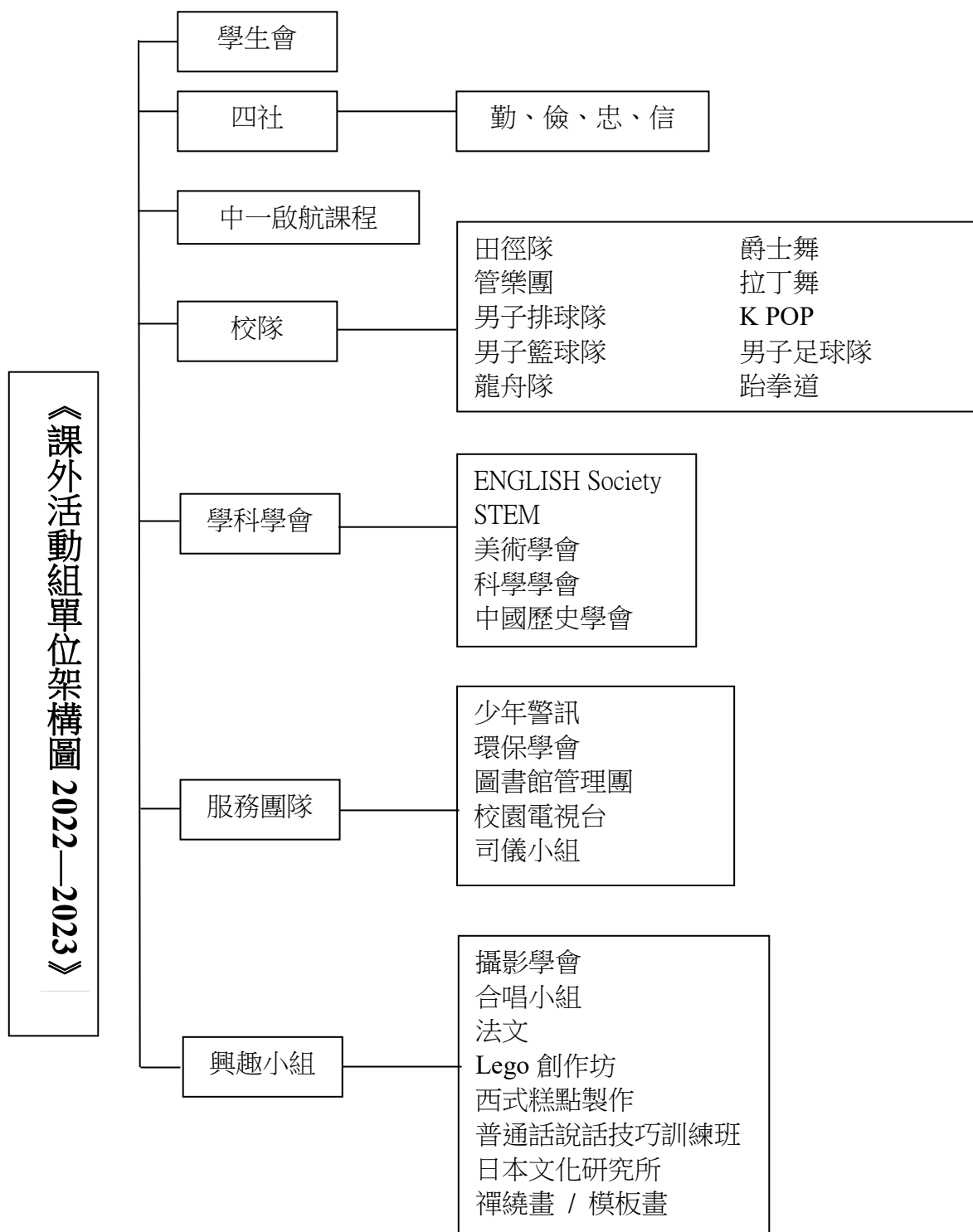
獎學金

比賽 / 組織名稱	獎項詳情
東華傑出學生獎	5B 林立軒
東華傑出學生獎(課外活動)	6C 張永樂
東華 KMO 獎學金	5B 姚欣悅
東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金	6B 陳芊慧
東華陳耀莊獎學金	4B 林嘉堯
東華三院中銀香港國內升學獎學金	蔡銘桂 (2020/21 畢業生) 曾嘉瑜 (2019/20 畢業生)
東華三院黃乾亨基金獎學金	楊愷俊 (2021/22 畢業生) 洪詩鈺 (2021/22 畢業生)
東華三院獎學金	林咏桐 (2021/22 畢業生)
Hong Kong Commercial Bank Scholarship	羅景泰 (2021/22 畢業生) 李 寶 (2021/22 畢業生)
鄭植之獎學金	2C 張曼姿 3C 許芝寧 4B 梁穎桐
羅氏慈善基金應用學習獎學金	6B 吳穎珊
尤德爵士獎學生金	6B 陳芊慧 6B 車穎彤
東華三院何超瓚聯校公民教育獎 2021-22	5A 黃頌欣 5B 田睿滄 5B 鄭振豪 5B 伍麗怡 5B 蔡寶怡 5C 黃蔚欣
東華體藝精英獎學金	3E 朱瑋羚 4E 何卓瑤 4C 余祉澄 6B 李卓婷
	6B 車穎彤 4B 林俊賢 4B 林嘉堯 6C 張永樂
	5C 梁卿文 4E 梁棟培 5C 梅樂弦 5B 陳浩天
	6B 黃芷欣 3B 黃芷晴 5B 黃培滄 3D 黃梓俊
	2D 楊彥珊
「家長教師會」成績進步獎	1A 吉海盈 1B 蔡若嵐 1C 陳沛然 1D 梁愷峰
	2A 鄧傲軒 2B 鍾柏翹 2C 練曉諾 2D 鄭伊宸
	2E 曾栢喬 3A 劉羲 3B 林學謙 3C 黃靖朗
	3D 吳晞帆 3E 何孟軒 4A 陳招漢 4B 丁星濤
	4C 沈皓揚 4D 何嘉銘 4E 曾子龍 5A 麥妙詩
	5B 莊永霖 5C 林東旭
「家長教師會」積極學習獎	1A 符廣泰 1B 黃思皓 1C 黃梓淇 1D 羅安琪
	2A 黃伊洛 2B 梁慧瑩 2C 曾泳兒 2D 潘欣諾
	2E 林穎嘉 3A 林筠雅 3B 高方晴 3C 高子龍
	3D 鄭溢濤 3E 梁礎軒 4A 吳柏熙 4B 陸藹文
	4C 黃子龍 4D 馬傑城 4E 劉家楨 5A 朱耀良
	5B 姚欣悅 5C 林慶珈

比賽 / 組織名稱	獎項詳情			
「家長教師會」積極參與獎	1C 陳沛然	1C 范采晞	1C 陸鎮源	1C 莊喆言
	1C 陳賢希	2B 溫智豪	2C 陳胤臻	2C 李阮天
	2C 黎文樂	2C 鄺子軒	2C 謝善文	2D 潘欣諾
	2E 陳子軒	2E 唐直輝	2E 陳希慈	2E 莊子豐
	2E 賴卓銘	2E 盧欣毅	3B 孔英朗	3B 林曉楠
	3C 李卓珊	3C 呂嘉嘉	3C 許芝寧	3C 李嘉儀
	3C 蕭愷樂	3D 黃梓俊	3E 禰汶恩	3E 梁礎軒
	3E 杜焯堯	4B 唐灤恩	4C 楊雨涵	4C 高祥軒
	4C 鄭莉方	4D 陳家福	4D 陳文杰	5B 陳綽媛
	5B 張嘉敏	5B 郭毅鋒	5B 鄭家旋	5B 何泓謙
	5B 林志埤	5B 車均堯	5B 何泓謙	5B 姚欣悅
	5C 歐綺雯			

課外活動的參與

本年度本校共開辦 28 項課外活動。除課外活動及各科組舉辦校內外活動外，本校以學生會及四社為基礎，舉辦多項全校性、社際、班際比賽，各同學均踴躍參加，努力爭取好成績。



各小組最少人數一般要求：8 人

(七) 2022/23 學年財務報告

學校財務狀況摘要

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院邱金元中學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2022 - 31/8/2023)			上學年 已調整結餘 (31/8/2022)	實際 累積結餘 (31/8/2023)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	8,633	(7,859)	774	1,573	2,347
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	56,184	(57,009)	(825)	8,926	8,101
(3) 學校經費	815	(548)	267	1,973	2,240
(4) 外界撥款	1,211	(919)	292	6	298
	66,843	(66,335)	508	12,478	12,986

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2022	31/8/2023
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	12,880	12,267
學校經費賬 (Sch Fund)	2,197	2,755
	15,077	15,022

(C) 東華三院 2022/23 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2022/23 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
資助舊生會活動	5
教師發展日	5
Promotion & Publicity Activities	15
Purchase of Musical Instruments for 23/24	200
電腦室改善計劃	300
安裝有蓋操場空調	1,200
總數	1,725

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院邱金元中學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)		8,633	104.2%		8,284
減: 支出					
薪金及相關支出	(4,293)			(4,015)	
水,電,能源開支	(778)			(395)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,768)			(2,494)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(896)			(1,072)	
課外活動支出	(33)			(577)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(91)	(7,859)	89.7%	(210)	(8,763)
本期淨收支		774			(479)
已調整結餘 (31/8/2022)		1,573			1,573
結餘		2,347			1,094
		(可保留至 31/8/2023 之結餘上限)			8,284

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院邱金元中學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	(\$'000)	(\$'000)	(31/8/2022) (\$'000)	(31/8/2023) (\$'000)
薪金津貼帳	43,752	(43,722)	(30)	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	9	15
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	17	(9)	2	10
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	227	(232)	2	(3)
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼 計劃	22	(22)	-	-
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	(3)	295	292
校本言語治療設置津貼	-	-	20	20
整合代課教師津貼	4,579	(4,402)	6,190	6,367
教師特殊教育需要培訓津貼	137	(77)	(60)	-
學生活動支援津貼	117	(18)	115	214
全方位學習津貼	1,065	(1,652)	750	163
姊妹學校計劃津貼	160	(213)	166	113
推廣閱讀津貼	64	(42)	(4)	18
其他經常津貼	829	(829)	-	-
資訊科技人員支援津貼	328	(376)	103	55
多元學習津貼 - 應用學習課程	360	(360)	-	-
德育及國民教育支援津貼	-	-	475	475
高中課程支援津貼	6	(551)	512	(33)
多元學習津貼 - 其他課程	70	(47)	10	33
校本課後學習及支援計劃現金津貼	146	(59)	203	290
小數位職位現金津貼	133	(250)	124	7
中學學習支援津貼	1,261	(1,250)	94	105
家具及設備非經常津貼	2,519	(2,519)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	386	(376)	(50)	(40)
	56,184	(57,009)	8,926	8,101

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院邱金元中學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		815	151.5%		538
減: 支出					
薪金及相關支出	(126)			(138)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(550)	
教學,教材,培訓,印刷,文員及相關專項開支	14			(142)	
課外活動支出	(348)			(215)	
商業活動開支	(59)			(30)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(29)	(548)	49.4%	(35)	(1,110)
本期淨收支		267			(572)
已調整結餘 (31/8/2022)		1,973			1,973
結餘		2,240			1,401

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校員、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘 (31/8/2022)	累積結餘 (31/8/2023)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000		
優質教育基金 (QEF)	159	(68)			6	97
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2021 - 2023	55	(55)			-	-
「學校起動」計劃 (Projec WeCan)	134	(134)			-	-
中學IT創新實驗室計劃	863	(662)			-	201
	1,211	(919)			6	298

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。