

東華三院邱金元中學 學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

東華三院邱金元中學

1. 學校抱負和使命

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。我們除為青少年進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。我們更著重青少年的品德培養，使他們具備正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

我們相信每名學生都有其獨特的潛質，通過寬廣而多樣的活動，發掘學生的潛能，增加學生的自信，貢獻社會，服務社群。

我們重視學生學習，通過多元學習活動及全方位學習，讓學生學會學習，並培訓學生創意思維及提高學生的解難能力。

我們堅信在關愛中成長的孩子才會以關懷體諒的態度對待別人。學校努力營造關愛共融的氛圍，提倡敬師愛生的文化，讓學生體現人生的美善。

我們深信良好的學習環境有助學生學習，學校致力維持一所優質的校舍，讓學生樂於在校園進行活動，增加學生的參與感和歸屬感。

我們強調家校合作的重要，學校與家長緊密聯繫，互相協作，結成伙伴，為年青人締造全面而優良的成長環境。

2. 辦學目標

2.1 學生方面

- 2.1.1 培養學生學習興趣、自學能力及積極的學習態度。
- 2.1.2 培養學生建立良好公民意識，關心社會事務，具備獨立思考、判斷是非的能力。
- 2.1.3 奠定學生良好語文基礎，並掌握各科基本知識，為將來升學或就業作好準備。
- 2.1.4 培育學生建立團結精神，尊師重道，友愛同學，並能自律盡責、遵守校規、愛護學校。
- 2.1.5 注重學生身心的均衡發展，令學生具備健康的體魄及積極的人生觀。
- 2.1.6 提供多元化的課外活動，擴闊學生的眼界，充實學生的精神生活。

2.2 學校管理方面

- 2.2.1 提供良好的教學環境，改善學校設施，增進師生對學校的歸屬感。
- 2.2.2 善用學校資源，配合最新的科技發展，提供新穎的教學器材，提升教學效能和質素。
- 2.2.3 制定公平的考績制度，協助教師了解及發揮個人潛能，令教師得到全面的照顧及評估。
- 2.2.4 鼓勵教師課餘進修，提升教師的專業精神及知識水平。
- 2.2.5 鼓勵教職員參與學校決策，提高員工士氣和團隊精神。
- 2.2.6 加強學校和家長的合作，共同制定學校發展方向。

3. 校訓

勤 儉 忠 信

勤 -- 學習勤 不倦不厭 全力以赴

儉 -- 自律儉 莫濫莫奢 恰如其份

忠 -- 處事忠 無怨無私 誠心盡力

信 -- 交友信 休詐休疑 擇善固執

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項一：照顧學習差異，提升學習效能。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標一：透過課程設計、多元化教學策略及課業設計的相互配合，照顧學習差異	<p>完全達標</p> <p>學校成功建立全面的混合學習模式，各科目均設計相應的網上互動學習平台，學生可隨時瀏覽教學影片、完成練習。</p> <p>透過分組教學策略，在高中主科學習能力較強的班別採用兩班三組形式，有效照顧學生的學習差異。</p> <p>此外，學校運用「學時」概念加強課程設計，讓學生多運用資訊科技模式學習，強化自主學習效能。</p> <p>高中課程方面，除核心科目外，提供12個選修科，同學可按個人的興趣、能力</p>	<p>項目將納入恆常性工作。</p> <p>混合學習模式已成為學校教學的核心策略，並持續優化相關平台功能。學校將繼續深化數字教育，重點培養人工智能與資訊素養的應用和實踐。</p> <p>另外，將進一步完善職業專才教育實踐框架，持續深化與VTC合作的在校職專文憑（DVE）課程，並將此優勢納入全校職業專才教育整體規劃，並尋求與其他大專院校合作將職業專才教育及DSE高中課程以雙軌制進行，例如2025-2026學年期望與教大合作，</p>	<p>學校榮獲2024-2025賽馬會混合學習優秀學校獎中學組大獎，充分肯定在推動混合式學習方面的卓越表現。</p> <p>林秀盈老師在2023-2024賽馬會混合學習計劃舉辦的教學影片比賽獲得優異獎項。</p> <p>何嘉敏老師、吳欣穎老師在2024-2025賽馬會混合學習計劃舉辦的教案比賽入圍第二輪評選。</p>

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1（a）段。

	<p>和出路取向，最多選擇三個選修科目修讀。本校已正式與VTC合作，在中四級引入在校職專文憑課程（DVE），以配合教育局所提倡的職業專才教育的趨勢。</p> <p>應用科技科的初中課程中加入人工智能項目，包括在中一級進行Google Gemini應用、中二級進行Canva等應用、中三級進行現今AI趨勢及未來升學需要等項目，以配合學生的生涯發展需要。</p>	<p>至2026–2027學年擴大合作範圍，與東華學院攜手開發特色職業專才選修模組，並推動雙方學分互認及升學銜接支援。</p>	
<p>目標二：制定有效的評估策略，善用評估數據</p>	<p>部份達標</p> <p>本校所有校內測考均由成績分析組進行數據分析，並交各科在各次會議中進行檢討。同時，學校成功建立「OQB + DFS並行」的評估架構，實時記錄學生在學習活動中的表現與反思。教師能利用整體趨勢報告，結合DFS的微觀數據，及時調整教學內容與策略，惟不同科目的運用上略見差異。</p>	<p>項目繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</p> <p>學校將持續完善評估平台，引入更靈活的數據視覺化儀表板，並開設「數據駕馭教學」工作坊，強化教師在數據分析方面的專業素養。</p>	<p>旅遊與款待科因靈活運用兩系統獲邀參與考評局線上專題訪談，與全港同工分享經驗。</p> <p>建立校本學業成績數據庫管理制度，確保每一次教學調整都有據可依、可追溯。</p>
<p>目標三：加強教師培訓，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能</p>	<p>完全達標</p> <p>學校在教師培訓方面表現卓越，超越發展計劃的原定要求。根據發展計劃，學校需要進行「最少一次運用校外資源，提升教師對推行混合學習認知的活動」，實際上學校舉辦了多次教師工作坊，涵蓋Google各種應用及AI等項目，遠超原定的最少一次要求。</p>	<p>項目將納入恆常性工作。</p> <p>學校特別重視AI在教育中的負責任應用，強調培養教師的數字素養和教學創新能力，確保師生能夠安全且有效地運用人工智能技術提升學習成效。工作坊內容涵蓋了Google各種應用及AI等項目，並將出版混合學習支援手冊第二期，進一步促進教師專業發</p>	<p>2022-2025學年期間所進行的學與教工作坊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化學校Google帳戶對教師在課堂或評估上的支援（Google Sites初階、Jamboard、Keep） 2. 香港教育城OQB / STAR平台使用 3. 生成式人工智能(GenAI)

	<p>學校在2023-2024年參與教育大學舉辦的教學領導計劃工作坊,分享混合學習經驗和技巧,同時收集本校老師的教學實踐個案,出版混合學習支援手冊第一期,促進教師專業發展。這些措施讓老師更有條件地善用各項資訊科技帶領學生學習,達到「提升老師照顧學習多樣性及電子教學的技巧,以促進學與教成效」的目標。</p> <p>2024-2025學年,學校正式啟動「AI元年計劃」,進行多次教師工作坊以裝備教師對使用AI和提升學生資訊素養的能力。</p>	<p>展。同時,計劃就AI項目及未來BYOD處理制定AUP政策。</p>	<p>工作坊(初階)</p> <p>4. 網上Google Classroom+Edpuzzle工作坊</p> <p>5. AI工作坊(GEMINI、GAMMAR)</p>
<p>目標四:加強拔尖補底工作,照顧不同學習需要</p>	<p>完全達標</p> <p>學校在拔尖補底工作方面取得了顯著進展,遠超發展計劃的原定要求。根據發展計劃,學校需要「最少兩個科目推薦學生參與校外資優課程」。實際執行中,學校不僅達到要求,更大幅加強了整體的拔尖補底工作。</p> <p>在拔尖方面,學校創新性地邀請補習名師為本校學生進行拔尖課程,讓中六級中文科成績首20名同學參與相關課程,以提升同學應對文憑試的能力。同時學校在主科及選修科聘請導師,額外為同學進行文憑試相關補習,提升同學應對文憑試的技巧,並鼓勵同學樂觀應對文憑試,營造學習氛圍。</p>	<p>相關項目將繼續,並擴展至更多年級和科目。</p> <p>學校將擴大拔尖課程與補底服務的覆蓋面,延伸至更多年級、更多科目。</p> <p>調整補課機制,鼓勵課任老師加強對不同需要的學生在課後的支援。措施有助建立學生的學習信心,培養了積極向上的學習態度,形成了完整的高中學業支援網絡。</p>	

	<p>相關計劃得到家長和學生的廣泛支持，已在2024/25學年下學期擴展至中五級全科及中四級主科，形成了完整的高中學業支援網絡。措施不僅提升了學生的學業表現，更重要的是建立了學生的學習信心，培養了積極向上的學習態度。</p> <p>在資優教育方面，學校採用「三層架構推行模式」，系統性地規劃及推行校本資優教育。第一層架構方面，教師採用不同教學策略，包括引入挑戰題型，發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力等方面的能力。第二層架構方面，透過推行「邱才計劃」，挑選高中主科成績優異的學生，接受不同形式的抽離式教導，提升學業成績，並提供多元培訓，以全人發展模式提升學生的共通能力。第三層架構方面，除挑選成績優異的初中學生參加資優教育學苑舉辦的「會員計劃」，亦會參與校外不同的活動及比賽，讓資優生有展現潛能的機會。</p> <p>2024/25學年的重要進展為主科已確立人才庫方法，建立更系統化的資優學生識別和培育機制。確保資優教育工作的可持續性和有效性。</p>		
--	---	--	--

關注事項二：強化學生品德，培育良好公民。
提升學生心理素質，建立正向自信人生。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項 2.1：強化學生品德，培育良好公民。</p> <p>目標： 持續鞏固學生的責任感，並推動學生主動實踐。</p> <p>提升個人對學校的歸屬感，建立和諧、關愛、團結的校園。</p> <p>鼓勵學生關心社會，培養公民意識，認識祖國，建立身份認同感。</p>	部份達標	<p>加強訓導組、輔導組及班主任的聯繫，建立校園生活的常規。</p> <p>舉辦多元化的教學活動，並配合價值觀教育。</p> <p>國旗下的講話、升旗禮、義工服務、東華賣旗日等納入恆常工作。</p>	學校繼續透過正規課程及課外活動，結合價值觀教育，全方位地培育學生的品德。
<p>關注事項 2.2：提升學生心理素質，建立正向自信人生。</p> <p>目標一： 建立正向校園文化</p>	部份達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。	<p>本校於 2022 至 2025 年間連續榮獲「關愛校園」榮譽，外界肯定本校推動關愛與正向文化的努力。</p> <p>根據 2024 至 2025 年度「情意及社交表現」評估問卷報告，學生</p>

			<p>「無負面情緒」的比例較往年略有提升。</p> <p>本校自 2022 年至 2025 年循序漸進推行正向教育，涵蓋「PERMA」模型、成長型思維及性格優勢，讓師生初步認識正向教育理念。</p> <p>下一個學校發展周期將安排教師參與正向教育培訓及學習圈，進一步深化校園正向文化的推廣。本周期成功申請優質教育基金，推行主題為「樂·毅人生馬拉松」計劃，並定期舉辦「午間邱秀台」活動，展示學生多元才能。</p> <p>各科組積極合辦全方位學習活動，例如「編職我路」，為學生提供多元學習經歷，幫助學生了解自身的VASK（價值觀、態度、技能與知識），提升自我效能感。</p>
<p>目標二： 提升學生自信心，發揮潛能</p>	<p>達標</p>	<p>納入恆常性工作。</p>	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學校已建立完善的學生支援網絡，有系統地通過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，帶領學生走出課室，在真實環境中認識社會、國家及世界，積極拓寬學生視野及培養學生創新精神，以及國民身份認同。學校採用多元的方式，評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助他們清楚了解自己，訂立和實踐個人學習和成長的目標，力求進步。

一、國民和全球公民身份認同

1) 價值觀教育的全面推行

學校在培養學生國民身份認同方面表現優異，透過多元化和系統性的措施，成功建立全面的價值觀教育體系。學校於各科目滲入十二個首要價值觀元素，這不是簡單的內容添加，而是將價值觀教育有機融入到各學科的教學內容和活動中，確保學生在學習學科知識的同時，能夠接受價值觀的薰陶。

2) 國家安全教育的深化實施

學校特別重視國家安全教育的推行，制定了系統性和多層次的實施措施。在課程層面，各科加入國家安全教育的元素，確保國家安全教育不是孤立的內容，而是與各學科知識緊密結合。學校邀請政府部門及相關機構舉辦國安法講座，讓師生加深了解國家安全的重要性和具體內容。

3) 非遺進校園 2.0 計劃的創新實施

2024-2025 學年，學校的「非遺進校園」進入 2.0 階段，不同科目以非物質文化遺產作為切入點，融入課程當中，以課程知識體現中華文化內容，深化課程對學生的體驗之外，也進一步體驗國家安全在不同領域的體現。

各科以不同的體驗式學習讓學生認識非物質文化遺產，形成了豐富多彩的活動體系：科學科完成豆腐製作體驗，讓學生在實踐中理解傳統食品製作的科學原理；應用科技科完成茶粿製作、馬拉糕製作、皮革製作等多項傳統工藝體驗；視藝科完成年卡製作，將傳統藝術元素融入現代設計；中文科舉辦毛筆書法比賽、家書傳心意活動，傳承中華文字文化；旅款科完成燈籠紮作介紹、春節介紹、麻花（非遺食物）、茶藝介紹及品嚐活動、文創商品宣傳非遺傳承等項目；體育科的少林功夫體驗；公民與社會發展科的客家文化介紹；地理科的傳統鄉村建築修葺工藝；化學科的重要有機物質（聚合物的應用）；中國歷史科的活字印刷體驗；數學科的花碼應用；公經社/生活與社會科的仿景泰藍製作；歷史科的粵劇體驗等豐富項目。

這些活動的設計體現了跨學科協作的理念，讓學生在體驗傳統文化的同時，加深對相關學科知識的理解，達到了文化傳承與學科學習的有機結合。

4) 社會服務與公民責任的培養

學校在班主任課時段，以非正規課程的方式，鼓勵學生參與義工服務，培養其同理心和責任感。這些義工服務不僅讓學生了解社會需要，更重要的是讓他們在服務中培養公民責任感和社會關懷精神。學校表揚及嘉許表現優異的學生，以樹立良好的校園榜樣，營造積極向上的校園文化。

二、寬廣的知識基礎

1) 八大學習領域的均衡發展

學校課程涵蓋八大學習領域（包括中國語文教育、英國語文教育、數學教育、科學教育、個人、社會及人文教育、科技教育、藝術教育、體育教育），為學生提供廣闊而均衡的學習經歷和知識基礎。課程規劃依據教育局的課程指引，並因應同學的學習需要作適當的調適，確保課程既符合教育發展要求，又能滿足學生的個別需要。

2) 高中課程的多元選擇

高中課程方面，除核心科目（中國語文、英國語文、數學、通識教育/公民與社會發展科）外，學校提供 12 個選修科目，包括物理、化學、生物、地理、經濟、中國歷史、歷史、旅遊與款待、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、體育、視覺藝術。學生可按個人的興趣、能力和出路取向，最多選擇三個選修科目修讀，這種靈活的選科制度確保了學生能夠根據自己的興趣和能力發展專長。

3) 職業專才教育及配合教育趨勢下的創新發展

學校與 VTC 合作，在中四級引入在校職專文憑課程（DVE），以配合教育局所提倡的職業專才教育的趨勢。這項合作不僅為學生提供更多元化的學習選擇，更重要的是為他們開拓不同的升學和就業路徑。

2024-2025 學年，學校在應用科技科的初中課程中加入人工智能項目，包括在中一級進行 Google Gemini 應用、中二級進行 Canva 等應用、中三級進行現今 AI 趨勢及未來升學需要等項目，以配合學生的生涯發展需要。這種前瞻性的課程設計，確保學生能夠掌握 21 世紀所需的數字技能。

4) 學術週的跨學科協作

2024-2025 學年，所有學習領域均舉行學術週，進一步提升科目之間的協作，並提升學生對不同學習領域的了解和認識，同時也配合學生在未來選科的路向。學術週的舉辦不僅展現各學科的特色和魅力，更重要的是促進跨學科的深度融合。各學習領域的學術週活動豐富多彩，包括學科展覽、工作坊、實驗演示、作品展示等多種形式。這些活動有效激發學生的學習興趣，拓展他們的學術視野，為他們未來的學科選擇提供重要參考。同時，也進一步提倡學術風氣，營造學習氛圍。

5) 其他學習經歷的豐富內容

學校提供豐富的其他學習經歷，包括音樂、德育及公民教育、社會服務、體育、藝術發展、與工作有關的經驗、閱讀課、延伸課程等。這些活動不僅豐富了學生的學習經歷，更重要的是培養學生的多元智能和全面發展。

三、語文能力

1) 跨課程語言學習的系統發展

學校在跨課程語言學習（LAC）方面取得顯著成效，經過三年的先導計劃，已建立成熟的跨學科語文學習模式。學校先後於個人、社會及人文教育學習領域內不同學科試行跨課程語言學習的先導計劃，成效顯著。初中中史科、歷史科、地理科與英文科合作，試行跨課程語言學習模式，培養學生的明辨性思維和寫作能力。跨學科合作不僅能夠提升學生的語文能力，更重要的是培養他們運用語文進行深度思考和表達的能力。初中生活與社會科／公民經濟與社會科與英文科合作，試行跨課程閱讀（RaC），提升閱讀能力。通過跨學科閱讀，學生不僅能夠提升語文閱讀技能，更重要的是學會運用語文來理解和分析社會議題。

2) 跨學科語文學習的擴展深化

2024-2025 學年，學校在持續深化原有成果的基礎上，將跨課程語言學習擴展至個人、社會及人文教育學習領域以外的學科。新增數學科、科學科、應用科技科等學科參與跨課程英語學習，形成更加全面的跨學科協作網絡。這種擴展不僅增加學生接觸英語的機會，更重要的是讓他們學會運用英語來學習和表達不同學科的內容，培養真正的雙語能力。

3) 閱讀推廣的全面發展

學校推展「一書一藝」計劃，學生挑選喜愛的書籍，學習當中的技藝，如棋藝、烹飪等，並與同學分享成果，年終由班主任頒發證書以茲鼓勵。這種創新的閱讀推廣方式，不僅能夠提升學生的閱讀興趣，更重要的是讓他們學會從閱讀中學習實用技能。

圖書館與不同學科進行主題書展，鼓勵學生往圖書館借閱書籍，營造校園閱讀氛圍。挑選學生組成「閱讀推廣大使」，不定期在校內分享書籍，發揮朋輩影響力，推動校園閱讀文化。

四、共通能力

1) 明辨性思維的培養

教師採用不同教學策略，包括引入挑戰題型，發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力等方面的能力。這些挑戰題型不僅考驗學生的知識掌握，更重要的是訓練他們的分析和推理能力。

2) 自主學習能力的培養

透過混合學習模式，學校有效提升了學生的自主學習能力。學生可以隨時瀏覽教學影片、完成練習，這不僅提供了學習的便利，更重要的是培養了他們自主安排學習時間和內容的能力。使用電子平台，讓學生記錄自己的學習過程和反思，促進自我管理和自我評估。這種反思性學習不僅提升了學習效果，更重要的是培養學生的自我監控和調節能力。

3) 協作與溝通能力

通過跨學科協作項目和小組學習活動，學生的協作與溝通能力得到有效提升。學術週期間的各種活動，如學科展覽、工作坊等，都需

要學生之間的協作，這些活動為學生提供鍛煉協作與溝通能力的機會。

五、資訊素養

1) 人工智能教育的先導發展

2024-2025 學年，學校正式啟動「AI 元年計劃」，這標誌著學校在資訊素養教育方面邁入新的階段。在應用科技科的初中課程中加入人工智能項目，確保學生從初中階段就開始接觸和學習人工智能技術。

中一級進行 Google Gemini 應用學習，讓學生了解基本的 AI 工具使用；中二級進行 Canva 等應用學習，培養學生運用 AI 技術進行創作的 ability；中三級進行現今 AI 趨勢及未來升學需要等項目學習，幫助學生了解 AI 技術的發展趨勢和對未來學習、工作的影響。

2) 混合學習模式的深化應用

學校的混合學習模式為學生提供豐富的資訊技術學習機會。各科目設計的網上互動學習平台，不僅提供學習內容，更重要的是讓學生學會運用各種資訊技術工具來支持自己的學習。學校舉辦多次教師工作坊，涵蓋 Google 各種應用及 AI 等項目，這些培訓不僅提升教師的資訊素養，也為學生提供了更好的資訊技術學習環境。

六、生涯規劃

1) 多元化升學路徑的建立

學校與多所大專院校建立合作關係，為學生提供多元化的升學選擇。與 VTC 合作的在校職專文憑課程（DVE）為學生提供職業專才教育的路徑；與香港教育大學在 2025-2026 學年的初步合作、2026–2027 學年擴大合作範圍，與東華學院開發特色職業專才選修模組，

都為學生未來的升學發展提供更多可能性。

2) 學科體驗與選科輔導

通過學術週和選修科體驗活動，學生能夠深入了解不同學科的特色和要求，為未來的選科提供重要參考。這種體驗式的學科介紹，比傳統的說明會更能幫助學生做出適合自己的選擇。各學習領域的學術週活動不僅展現了學科魅力，更重要的是讓學生了解不同學科對應的職業發展方向，幫助他們建立學科學習與未來職業發展的聯繫。

3) 應用學習與職業體驗

學校讓中五級學生修讀應用學習課程，以照顧不同興趣的同學，更可培育與工作有關的專業知識。這種實用性較強的課程，為學生提供職業體驗的機會，幫助他們了解不同行業的要求和特色。

七、健康的生活方式

1) 學習與生活平衡

混合學習模式讓學生能夠更靈活地安排學習時間，有助於學習與生活的平衡。學校提供的多元化課外活動，如閱讀推廣、學術週活動等，豐富了學生的校園生活，促進全面發展。

學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，讓學生實踐所學，發揮潛能。各科老師亦適時引導學生反思和檢視學習成果，幫助學生提升自信心和自我管理能力。學校有系統地培訓學生領袖，培養其自行策劃及組織活動的領導能力；學校亦因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過周全的班級經

營及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。

課程架構的均衡設計

學校能有效配合香港教育目標和七個學習宗旨，規劃寬廣而均衡的課程。八大學習領域的課程設計不是簡單的科目羅列，而是經過精心規劃，確保各領域之間的協調和互補。課程規劃依據教育局的課程指引，同時因應同學的學習需要作適當的調適，體現標準化與個性化相結合的教育理念。

運用「學時」概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，這種創新的時間管理概念，突破了傳統「課時」的限制，讓學習變得更加靈活和有效。透過混合學習模式，學生能夠在不同的時間和地點進行學習，大大豐富了學習經歷。

照顧學習差異及資優教育策略

因應學生多樣性，學校能夠調適學習內容和訂定差異化教學策略。分組教學的實施，特別是高中主科的「兩班三組」模式，確保每個學生都能在適合自己能力水平的環境中學習。這種差異化教學不僅照顧學習能力較強的學生，也為學習能力稍遜的學生提供適當的支援。

學校採用「三層架構推行模式」推行資優教育，這種分層方式確保了資優教育的系統性和有效性。第一層的普及性資優教育確保每個學生都有機會發揮潛能；第二層的「邱才計劃」為能力突出的學生提供專門的培訓；第三層的校外活動參與為資優學生提供了更廣闊的發展平台。另外，主科已確立人才庫方法，建立系統化的資優學生識別和培育機制，這確保資優教育工作的可持續性和科學性。通過挑戰題型的引入，發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力等方面的潛能。

學校大幅加強補底工作，不僅為成績稍遜的學生提供課後學習支援，更創新性地聘請導師進行額外輔導。拔尖課程的設立，如邀請補習名師為中六級中文科成績前 20 名學生提供專門培訓，體現學校對優秀學生培養的重視。

課後學習和支援計劃的實施，充分利用各種支援經費，為需要額外支援的學生提供了及時有效的幫助。這些措施的實施，形成完整的高中學業支援網絡，確保每個學生都能得到適合的支援。

跨學科協作的深化發展

課程實施方面，各學習領域、科目及組別能有效溝通和協作。跨課程語言學習（LAC）的成功實施，展現學校在跨學科協作方面的能力。從個人、社會及人文教育學習領域開始，逐步擴展到數學科、科學科、應用科技科等，形成全面的跨學科學習網絡。

「非遺進校園 2.0 計劃」更是跨學科協作的典型例子，不同科目以非物質文化遺產作為共同主題，設計各具特色的學習活動，既傳承中華文化，又深化學科學習。

全方位學習活動豐富多元

學校提供豐富的全方位學習活動，所有學習領域均舉行學術週，這不僅是一個展示平台，更是一個學習平台。學科展覽讓學生了解不同學科的特色和魅力；工作坊提供實踐體驗的機會；實驗演示展現科學的奇妙；作品展示讓學生展現創意和才華。這些活動的設計體現了「寓學習於活動」的理念，學生在參與中不僅獲得了知識，更重要的是培養興趣和能力。學術週的舉辦也為學生的選科提供重要參考，幫助他們了解不同學科的學習內容和要求。

閱讀文化的全面營造

閱讀推廣工作體現學校對終身學習的重視。「閱讀推廣小組」的統籌確保閱讀推廣工作的系統性和持續性。語文科的專書閱讀測驗、與 iLearner 的合作、各科老師的書籍推介，形成全校性的閱讀推廣網絡。

「一書一藝」計劃的創新設計，不僅讓學生閱讀書籍，更要學習書中的技藝並與同學分享，這種「學以致用」的理念，體現了閱讀推廣的實用性和趣味性。「閱讀推廣大使」的設立，發揮了朋輩影響力，營造了濃厚的校園閱讀氛圍。

圖書館與不同學科的主題書展合作，將閱讀與學科學習緊密結合，體現跨學科學習的理念。這種合作不僅豐富圖書館的資源，更重要的是讓學生看到閱讀與學科學習的聯繫。

體驗式學習的實踐

「非遺進校園 2.0 計劃」是體驗式學習的典型例子，各科設計的體驗活動既有趣味性又有教育性。科學科的豆腐製作體驗讓學生在實踐中理解科學原理；應用科技科的茶粿製作、馬拉糕製作、皮革製作等活動培養學生的動手能力；視藝科的年卡製作結合傳統文化與現代設計；中文科的毛筆書法比賽和家書傳心意活動傳承中華文字文化。這些體驗活動的設計不是為了體驗而體驗，而是將體驗與學習緊密結合，讓學生在體驗中學習，在學習中體驗，達到知識學習與文化傳承的雙重目標。

多元評估的創新應用

OQB + DFS 並行評估系統的建立，是學校在評估創新方面的重要突破。OQB 系統提供整體趨勢分析，DFS 系統提供微觀數據支持，兩者結合為教師調整教學策略提供了科學依據，也為學生了解自己的學習情況提供了清晰的路徑。旅遊與款待科獲邀參與考評局專題訪談，並將經驗與全港同工分享，體現了學校在評估創新方面的領先地位。這種經驗分享不僅提升了學校的聲譽，更重要的是為整個教育界的發展作出了貢獻。

策劃與領導的系統建構

1) 組織架構的完善設計

學校建立了完善的教學事務及課程發展委員會架構，由校長、副校長、教務主任、各功能小組負責老師及不同學習領域的統籌老師組成。這種多層次、多角度的組織架構確保了決策的科學性和執行的有效性。

2) 專責小組的功能分工

學校成立了教學事務委員會專責小組，負責研究和實施教育局四大關鍵項目。這些專責小組包括照顧學生多樣性、促進學生自主學習、加強學生明辨性思維、加強學生創意思維等，每個小組都有明確的職責和目標。

學校完善了教學事務委員會內的十個專責小組，包括跨課程協作、STEAM 教育、閱讀、學習策略等，全面推動學校的各項改革措施。這種專業分工確保了每個領域都有專門的團隊負責，提高了工作的專業性和效率。

3) 前瞻性規劃的實施

學校能夠因應現今社會的教育趨勢和學校的發展需要，及時調整和完善組織架構。本年度加入職業專才教育相關組別，以籌備職業專才教育融入本校選修科課程之中，體現了學校的前瞻性思維。

專業發展與協作的深化推進

1) 教師專業能力的持續提升

學校重視教師專業發展，舉辦多次工作坊涵蓋 Google 應用、AI 教育等範疇。這些工作坊不僅提供了技術培訓，更重要的是培養了教師的創新思維和教學理念。出版混合學習支援手冊第一期和第二期，為教師提供了系統的專業發展資源。

「AI 元年計劃」的啟動，體現了學校對教師專業發展的前瞻性規劃。通過 AI 教育培訓，教師不僅掌握了新技術，更重要的是理解了

AI 在教育中的應用價值和倫理考量。

教師團隊的專業能力得到外界認可，中文科老師在賽馬會混合學習教學個案設計比賽中成功入圍最終評選階段，體現了學校教師專業發展的成效。學校以機構名義參與的混合學習優秀學校獎榮獲全港參與學校中學組大獎，更是對學校整體專業水平的肯定。

2) 跨學科協作機制的建立

學校建立了有效的跨課程協作機制，各科組能積極回應關注事項制定工作計劃。跨課程語言學習（LAC）的成功實施，展現了學校在跨學科協作方面的能力。從最初的個人、社會及人文教育學習領域，逐步擴展到數學科、科學科、應用科技科等，形成了全面的跨學科協作網絡。

「非遺進校園 2.0 計劃」是跨學科協作的典型例子，各科以統一的主題設計不同的學習活動，既保持了各科的特色，又實現了整體的協調。這種協作模式不僅豐富了學生的學習經歷，也促進了教師之間的專業交流。

3) 專業學習社群的形成

學校通過共同備課、科務會議、學科會議等形式，建立了專業學習社群。教師之間定期交流教學心得、分享成功經驗、討論教學難題，形成了良好的專業發展氛圍。旅遊與款待科獲邀參與考評局專題訪談，經驗將與全港同工分享，體現了學校教師的專業水平不僅在校內得到認可，也在教育界獲得了廣泛認同。

資源運用與支援的有效整合

1) 政府資源的充分利用

學校充分利用教育局提供的各種支援計劃經費，包括校本課後學習和支援計劃津貼、多元學習計劃津貼等。這些資源的有效利用，不僅緩解了學校的財政壓力，更重要的是為學生提供了更多的學習機會。

學校能夠根據學生的實際需要，靈活運用這些資源開展各種學習支援活動。為需要額外支援的學生提供校本課後學習和支援計劃，體現了學校對教育公平的重視。

2) 外間資源的引入和合作

學校與多個外間機構建立了合作關係，這些合作不僅為學校帶來了資源，更重要的是為學生提供了多元化的學習機會。與 VTC 的合作引入在校職專文憑課程（DVE），開拓了職業專才教育的新路徑。

本年度與香港教育大學的初步合作、規劃未來新增的課程，並與東華學院開發特色職業專才選修模組，體現了學校在建立外部合作關係方面的戰略思維。這些合作不僅為當前的教育工作提供了支援，更為未來的發展奠定了基礎。

獲得賽馬會混合學習計劃支援，提升了學校的教學創新能力。這種外部支援不僅提供了資源，更重要的是提供了專業指導和經驗分享的機會。

c. 學校如何可以做得更好

數字素養與人工智能應用能力的深化需求

隨著人工智能技術的快速發展和廣泛應用，學生對數字素養的需求已經從基本的資訊技術操作提升到更高層次的 AI 理解和應用能力。雖然學校已啟動「AI 元年計劃」並在應用科技科初中課程中加入人工智能項目，但學生仍需要更深入和全面的 AI 教育。

學生需要理解 AI 技術的基本原理和運作機制，不僅僅是會使用 AI 工具，更要理解這些工具背後的科學原理。他們需要學會如何明辨性地評估 AI 生成的內容，理解 AI 的局限性和潛在風險。AI 倫理教育變得越來越重要，學生需要了解 AI 技術對社會、經濟、文化的影響，以及使用 AI 技術時應遵循的倫理原則。跨學科 AI 應用能力的培養是當前的需求。學生不僅要在資訊科技科學習 AI，更要學會在不同學科中應用 AI 技術解決問題。例如，在科學科中使用 AI 進行數據分析，在語文科中使用 AI 輔助寫作和翻譯，在藝術科中使用 AI 進行創作等。

高階思維與創新能力的進階發展需求

雖然學校已在各科滲入明辨性思考元素，並在專題研習中加入創意元素，但學生在高階思維和創新能力方面仍有很大的提升空間。21 世紀的競爭越來越依賴創新能力，學生需要培養更強的創新思維和實踐能力。跨學科整合能力是創新的重要基礎。現實世界的問題往往需要運用多學科知識來解決，學生需要學會整合不同學科的知識和方法，形成綜合性的解決方案。STEAM 教育的理念需要進一步深化，不僅是科學、技術、工程、藝術、數學的簡單結合，而是要培養學生運用這些領域知識進行創新的能力。

自主學習與終身學習能力的需求

混合學習模式為學生提供了自主學習的平台和機會，但學生在自主學習能力方面仍需要更系統的培養和支援。終身學習已成為時代要

求，學生需要培養持續學習的能力和習慣。同時，自我管理能力需要進一步提升。

在混合學習環境中，學生需要學會合理安排時間，設定學習目標，監控學習進度，調整學習策略。數字時代的干擾因素很多，學生需要培養專注力和自控能力。資訊評估和篩選能力變得越來越重要。面對海量的網絡資訊，學生需要學會快速識別可靠資訊，判斷資訊的準確性和相關性，避免資訊過載和誤導。

協作學習能力需要在數字環境中得到新的發展。學生需要學會在線上環境中進行有效協作，使用各種數字工具進行團隊合作，處理虛擬團隊合作中的溝通和協調問題。

學習策略和技巧的掌握需要更加系統化。學生需要了解不同類型知識的學習方法，掌握有效的記憶技巧、理解策略、應用方法等。反思和自評能力是自主學習的重要組成部分。學生需要學會定期反思自己的學習過程和效果，進行客觀的自我評估，發現問題並及時調整。

全球視野與跨課程學習的提升需求

語言能力是跨文化交流的基礎，學生需要進一步提升英語和其他外語的實用能力。不僅要掌握語言的基本技能，更要學會在跨文化語境中進行有效溝通。跨課程語文學習（LAC）的成功經驗需要進一步擴展，讓學生在更多學科中接觸和使用英語。

學校將會提升全體教師善用數據的意識，並強化中層教師對科／組自評循環的理念及技巧。另一方面，學校亦會加強班級經營方面的工作，以級主任的形式帶領班主任協作，在級會進行專業交流，以及因應校情規劃班級經營的策略。協作過程既能推動學生培育的工作，也能提升教師的專業能量。

教師專業團隊的卓越基礎與發展潛能

學校擁有一支積極進取、專業能力強的教師團隊，這是學校持續發展的最重要資產。教師團隊在教學創新方面展現出的專業水平和創

新精神，為學校的未來發展奠定了堅實基礎。持續學習的專業態度是教師團隊的重要特質。教師積極參與各種專業發展活動，包括 AI 教育工作坊、混合學習培訓、數據分析技能提升等。這種主動學習的態度確保了教師團隊能夠跟上教育發展的最新趨勢，掌握先進的教學理念和技術。

跨學科協作的經驗和能力是教師團隊的突出優勢。跨課程語文學習（LAC）的成功實施、「非遺進校園 2.0 計劃」的創新設計，都體現了教師團隊在跨學科協作方面的豐富經驗和成熟能力。這種協作能力為未來更複雜的教育改革提供了人才保障。教學創新的實踐經驗豐富。從混合學習模式的建立到 AI 教育的啟動，從評估系統的創新到課程設計的優化，教師團隊在各個領域都積累了豐富的創新實踐經驗。這些經驗不僅為當前的教學工作提供支撐，更為未來的創新發展提供借鑑。師資培養的系統機制已經建立。學校通過工作坊、共同備課、專業學習社群等方式，建立了系統的師資培養機制。混合學習支援手冊的出版體現了學校在知識管理和經驗傳承方面的能力。

技術基礎設施與數字化能力的領先優勢

學校在技術基礎設施建設和數字化教學能力方面已經建立了顯著的領先優勢，這為未來的進一步發展提供了強大的技術支撐。

混合學習技術平台的成熟運用體現了學校的技術實力。各科目設計的網上互動學習平台不僅功能完善，更重要的是教師和學生都已經熟練掌握了使用方法。這種技術與教學的深度融合，為進一步的技術創新奠定了基礎。OQB + DFS 並行評估系統的創新應用展現了學校在教育技術創新方面的能力。這個系統不僅技術先進，更重要的是實現了數據驅動教學的目標。系統的成功運用為學校在大數據、學習分析等領域的進一步發展提供了經驗基礎。

AI 教育的前瞻性佈局體現了學校的技術敏感性和創新能力。「AI 元年計劃」的啟動不僅為學生提供了 AI 學習機會，也為教師提供了 AI 應用培訓。學校對 AI 倫理和負責任應用的重視，體現了技術應用的成熟度和前瞻性。

BYOD 政策的成功實施展現了學校在技術管理方面的能力。校園網絡架構的完善、資訊安全守則的建立、技術支援體系的構建，都體

現了學校在技術環境營造方面的專業能力。

數據管理和分析能力已經初步建立。校本學業成績數據庫管理制度的建立，為學校進一步發展數據驅動決策能力提供了基礎。未來可以在此基礎上建立更全面的學校數據管理系統。

外部合作網絡與資源整合能力的優勢

學校在建立外部合作關係和整合各方資源方面展現出的戰略眼光和實施能力，為未來發展提供了豐富的外部支撐。

高等教育合作夥伴的多元化佈局體現了學校的戰略思維。與 VTC 的 DVE 課程合作已經取得成效，與香港教育大學的初步合作正在推進，與東華學院的特色職業專才選修模組開發已經規劃，這種多元化的合作佈局為學生提供了更多升學選擇，也為學校課程創新提供了支撐。

政府資源的有效利用展現了學校的資源整合能力。校本課後學習和支援計劃津貼、多元學習計劃津貼等政府資源的充分利用，不僅解決了資金問題，更重要的是體現了學校在項目管理和資源配置方面的能力。

權威機構的認可和支持為學校發展提供了有力背書。賽馬會混合學習計劃的支持、考評局的專題訪談邀請、教育城的經驗分享平台，都體現了學校在教育界的影響力和聲譽。這種認可不僅是對過去成就的肯定，更為未來獲得更多支持奠定了基礎。

行業合作的經驗積累為進一步擴展提供了基礎。與 iLearner 等教育機構的合作，體現了學校在行業合作方面的開放態度和實踐能力。這種合作經驗為未來與更多行業夥伴的合作提供了借鑑。

學生和家長支持的穩固基礎

學校獲得的學生和家長支持為持續發展提供了重要的外部動力和社會基礎。

學生參與度的不斷提升體現了學校教育工作的成效。從混合學習平台的積極使用到各種學習活動的踴躍參與，學生對學校各項創新措施的積極回應為進一步改革提供了動力。

家長認同度的持續增強為學校發展提供了社會支持。拔尖補底課程得到家長和學生的支持並擴展至更多年級，體現了家長對學校教育理念和措施的認同。這種認同不僅是對當前工作的肯定，更為未來改革提供了社會基礎。

社區影響力的逐步擴大為學校發展提供了更廣闊的空間。學校經驗在教育城分享、參與全港性比賽和評選、接受權威機構訪談等，都擴大了學校的社會影響力，為獲得更多支持和資源創造了條件。

課程整合及職業專才教育的實踐

本校課程整合的核心理念，是在傳統學術教育基礎上，積極融合職業專才教育（VPET），讓學生在不同階段都能根據個人興趣、能力和未來規劃，靈活選擇適合自己的學習路徑。這一策略不僅回應香港教育局「職學聯通、多元發展」的政策方向，也配合國家推動現代職業教育、產教融合、科教融匯的發展大勢。

持續深化與各大專院校的 DVE 課程合作，總結成功經驗並將其推廣到更多專業領域。推動與香港教育大學、東華學院的雙軌制合作，提高學生未來升學發展的機會。建立職業專才教育與學術教育並重的升學輔導體系，為學生提供多元化的發展路徑，以資歷架構及 DSE 進行雙軌同步的課程模式。

學校積極推動應用學習（ApL），課程涵蓋創新科技、人工智能、醫療健康、社會服務、設計、商業等範疇，並與業界合作，安排學生參與實地考察、工作坊、職場體驗、企業導師計劃等，讓學生將知識與技能應用於真實工作場景。

深化數字教育，強調人工智能教育的應用和發展

學校需要在「AI 元年計劃」的基礎上，進一步深化和擴展 AI 教育的範圍和深度。這不僅是技術發展的要求，更是培養學生面向未來能力的需要。建議在 2025-2028 發展周期中，將 AI 教育從應用科技科擴展至所有學習領域，建立跨學科的 AI 教育課程體系。在語文科中，學生可以學習 AI 在翻譯、寫作輔助、語言分析等方面的應用；在數學科中，可以探索 AI 在數據分析、模式識別、預測建模等方面的應用；在科學科中，可以了解 AI 在科學研究、實驗設計、結果分析等方面的作用；在人文學科中，可以討論 AI 對社會、經濟、文化的影響。

全面落實《香港中學教育資訊素養教育框架》，結合 AI 教學資源與評估工具，持續開發校本課程模組。重點培養學生對 AI 倫理的理解，包括算法偏見、隱私保護、透明度、問責制等概念。讓學生理解 AI 技術的局限性，培養明辨性思維來評估 AI 生成的內容。強化教師專業培訓與備課支持，定期舉辦 AI 與數位教學工作坊，提升師生對 AI 倫理、數據安全及應用技能的掌握。建立 AI 教育教師專業學習社群，促進經驗分享和協作創新。優化 BYOD 政策，完善校園網絡架構、資訊安全守則與技術支援，確保各式個人裝置在教學、學習及評估中安全、高效地運行。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 提升資訊素養，強化課程整合，優化學與教效能。
 2. 加強學生正向價值觀教育，持續培育學生愛國情懷。

學校發展計劃 (2025/26– 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ⁱⁱ
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升資訊素養，強化課程整合，優化學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生資訊素養及數碼公民意識，促進負責任地運用資訊科技 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 制定分級資訊素養能力指標，涵蓋資訊搜尋、評估、整理及應用技能 設計跨學科資訊素養教學模組，融入各個科目 透過同儕學習推廣正確使用資訊科技的態度 定期舉辦網絡安全、數碼公民及人工智能應用講座或學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊素養 共通能力 國民和全球公民身份認同

學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	<ul style="list-style-type: none"> 優化學習支援策略，照顧學習多樣性，拓展學生多元發展路徑 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建立學習需要識別機制，透過多元評估方式及早識別有不同學習需要的學生。 實施適異性教學，根據學生能力及興趣提供不同層次的學習活動 設立「拔尖補底」支援小組，照顧能力較高及需要額外支援的學生 與本地及內地大學、專上院校建立夥伴關係，提供升學講座、校園參觀和體驗課程。推行應用學習課程，為學生提供職業專才教育機會。 加強家校合作，定期舉辦家長工作坊，讓家長了解如何在家支援子女學習。推行多元智能發展計劃，發掘和培養學生不同方面的才能。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 共通能力 國民和全球公民身份認同 生涯規劃
--	---	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> 營造正向學習氛圍及資訊豐富的學習環境，建立協作共享的學習社群 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 推行「正向教育」理念，培養學生樂觀、堅毅及感恩的品格 建立「學習型組織」文化，鼓勵師生持續學習及改進 	<ul style="list-style-type: none"> 健康的生活方式 國民和全球公民身份認同 共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> 建立全面評估及回饋機制，持續提升學習效能，促進教學專業發展及學習效能提升 			✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用學習分析系統，追蹤學生學習進度並提供適時回饋，識別教學成效和改進空間。 建立「教學效能評估系統」，定期檢討教學策略及學生學習成果 推行「教師專業學習社群」，促進教師間的專業交流及協作 運用「大數據分析」評估學生學習表現，識別改進空間 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養

<p>2. 加強學生正向價值觀教育，持續培育學生愛國情懷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 推展正向教育策略，強化學生學習動機和積極學習態度 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建立全校正向教育架構，在各科教學中融入正向元素。 設立學習成就表揚制度，包括學科進步獎、努力獎及同儕合作獎等，提升學生學習自信。 建立師生正向關係，透過定期師生會面、關懷對話等方式了解學生需要，營造支持性學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 共通能力 健康的生活方式
-----------------------------------	--	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 建立學生的良好品德及價值觀 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 科組有策略地將目標的內容融入在課堂和活動中，加強學生對學習和生活方面應抱持積極進取和正向的態度。 • 設計並推行價值觀教育課程，涵蓋道德教育、公民責任、環保意識等。 • 舉辦德育短講、工作坊、東華德育課程等，並邀請專家和社會賢達來校分享道德價值觀和責任感的實踐案例。 • 舉辦多元文化交流活動，培養學生的尊重和包容精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 共通能力 • 寬廣的知識基礎 • 國民和全球公民身份認同 • 健康的生活方式
--	---	---	---	---	---	---

	培養學生愛國情懷	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 各科布置適切的教學內容，引導學生認識國情 • 舉辦各類型與國情相關的活動，加強學生對國家的認識 • 配合教育局心繫家國3.0，組織學生參與各項活動，加強他們對國家文化的認識 • 鼓勵學生參與國內考察交流活動，讓學生親身了解國家發展情況 • 舉辦教育局國民教育行事曆建議的活動，加強學生對國家歷史文化的了解 • 透過早會時間，進行升旗及奏唱國歌儀式，讓學生更適應和認真地進行。同時，安排老師進「國旗下的講話」，讓師生對國家安全及發展有充分的認識和了解。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 生涯規劃 • 語文能力
--	----------	---	---	---	--	--