

東華三院邱金元中學

學校報告

2024 / 2025 學年



目錄

(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	4
1. 學校簡介	4
2. 學校管理	4
3. 學生資料	5
4. 教師資料	6
(三) 關注事項的成就與反思	8
(四) 我們的學與教	11
(五) 我們對學生成長的支援	16
(六) 學生表現	22
1. 學業表現	22
2. 學生在學業以外的表現	23
(七) 2024/25 學年財務報告	28

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為學生進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們著重青少年的品德培養，積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於1985年，為一所政府津貼全日制男女中學，承蒙邱木城太平紳士慷慨捐出建校費用，東華三院特將本校命名為東華三院邱金元職業先修學校，以紀念其先祖父邱金元先生。1997年9月1日，經東華三院董事局通過，並獲香港教育署批准，本校更改註冊校名為東華三院邱金元中學。

學校設施

本校座落新界沙田第14J區，毗鄰第一城及愉田苑，佔地5500餘平方米。校舍樓高6層，設有標準課室25間及特別室12間(包括：綜合科學實驗室、化學實驗室、物理實驗室、資訊科技研習中心、電子教學室、STEM Lab、英語活動室、音樂室、視覺藝術室、多媒體研習室、創意空間(Creativity Kiosk)及元藝廳(Yow's Art Theater)。本校另設有家長資源中心、圖書館、學生活動室、校園電視台、學生會室、研習室、融樂舍(學生支援中心)、醫療室、健身室、籃球場、有蓋操場及學校禮堂等。

2. 學校管理

本校自1998年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004年教育(修訂)條例>>的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替任教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	3	3	4	4	4	22

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	74	54	57	64	65	70	384
女生人數	55	38	35	43	34	26	231
學生人數	129	92	92	107	99	96	615

畢業生出路

中六畢業生的出路

	重讀中六/ 應用教育 文憑課程	本地全日制 專上/職業訓練課程	境外升學	全職就業	其他
百分比	14.60%	72.90%	2.08%	3.13%	7.29%

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	55	1	57

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	58%	40%	2%	0%	0%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	93%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%	100%	100%

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	14%	11%	19%	56%

在校年資 0-5 年	在校年資 6-10 年	在校年資 11 年或以上
56%	11%	33%

專業發展

本年度教師除積極參加由教育局或其他教育機構舉辦的講座和工作坊外，學校亦為老師舉辦「教師專業發展日」活動，題目主要針對本年度的關注事項：

1. 本校教師專業發展組邀請香港教育大學宗教教育與心靈教育中心執行聯席總監及學校協作及體驗事務處副總監區婉儀老師主講價值觀及生命教育教學法 (30/9/2024)。
2. 本校教師專業發展組利用教育局 T 標準+資源套舉辦教師專業操守工作坊 (16/10/2024)。
3. 本校參加由東華三院主辦的聯校教師專業發展日以了解價值觀教育的最新方向 (20/1/2025)。

4. 本校教師專業發展組與訓導組合辦學生正向管教研討會，強化班級經營策略 (4/3/2025)。
5. 本校協辦「學校起動」計劃聯校教師專業發展日 (21/3/2025)。
6. 本校教師專業發展組與輔導組合辦以協助自閉症學生為主題的工作坊 (26/3/2025)。
7. 本校教務組及電子學習組為配合 AI 人工智能發展，籌辦多個 AI 電子教學工作坊，豐富教師使用各種 AI 教學平台的經驗。
8. 本校教務組舉辦多個教學成果分享活動，讓參加教育局校本支援計劃的科組向全體老師分享教學心得。
9. 本校教師專業發展組為教師籌辦三次興趣班及聯誼活動，讓教師釋放壓力。
10. 本校五位老師參與由香港教育大學主辦的「協助中小學規劃生命教育計劃 2024-2026」，並以本校作為培訓基地。

(三) 關注事項的成就、反思；回饋與跟進

1. 強化混合學習模式，優化教學評工作，提升學與教效能。

成就
<ul style="list-style-type: none">➤ 課程多元化與人工智能教育：學校課程涵蓋八大學習領域，並根據學生需要靈活調適。高中除核心科目外，另提供 12 個選修科目，並與 VTC 合作開設職專文憑課程（DVE），配合職業專才教育發展。初中應用科技科更引入 AI 相關單元，讓學生及早接觸人工智能應用，提升生涯規劃意識。➤ 混合學習模式深化及數據評估系統優化：學校於混合學習推動上取得突破，榮獲賽馬會混合學習優秀學校獎（中學組大獎），中文科亦於全港賽事中表現卓越。全校推行 OQB+DFS 雙軌評估系統，實時追蹤學生表現，並以數據驅動教學調整。旅遊與款待科更獲考評局肯定，分享數據應用經驗，推動全港科組交流。➤ AI 元年計劃與教師專業發展：本年度啟動「AI 元年計劃」，舉辦多場教師 AI 及數碼教學工作坊，並籌備出版混合學習支援手冊第二期，提升教師資訊素養及 AI 應用能力。學校強調負責任應用 AI，保障師生安全，推動數碼轉型。➤ 拔尖補底措施全面提升：學校加強拔尖補底工作，聘請名師為高年級學生開設拔尖課程，補底補習班擴展至中五、中四主科，建立高中學業支援網絡，提升學生應試能力與學習信心。➤ 學術週及跨學科協作：全校各學習領域舉辦學術週，促進跨科協作與學術氛圍。活動形式多元，包括展覽、工作坊、實驗等，拓展學生學術視野，支持其未來選科決策。➤ 資優教育系統化發展：學校以三層架構推動資優教育，建立人才庫，識別及培養資優學生，並參與校外資優課程及比賽，提升學生多元才能。➤ 跨課程語文學習（LAC）深化：LAC 計劃由人文學科擴展至數學、科學、應用科技等，深化跨學科英語學習，提升學生語文能力及學科整合能力。➤ 國家安全教育與非遺進校園 2.0：「非遺進校園」2.0 計劃涵蓋多個學科，結合體驗式學習，深化中華文化及國家安全教育，培養學生家國情懷與文化認同。➤ 善用校外資源提升學與教水平：持續參與教育局校本支援計劃，2024-25 年度中文科開展共同備課和課程設計，主要針對中四級學習材料優化，並加強特殊學習需要學生在中文科學習上的支援。
反思
<ul style="list-style-type: none">➤ 混合學習與數據評估需持續優化：雖然混合學習及 OQB+DFS 評估系統成效顯著，但部份教師及學生對數據分析與應用仍有提升空間。未來需加強教師數據素養培訓，推動數據驅動教學常規化。➤ 人工智能教育與資訊素養深化：AI 元年計劃初見成效，但 AI 應用與資訊素養教育仍需持續推廣，特別是 AI 倫理及數據安全意識。建議加強 BYOD 政策落實，完善技術支援及資訊安全守則。➤ 拔尖補底與學習支援覆蓋面：拔尖補底措施已擴展至更多年級及科目，但對基層及學習動

機較弱學生的持續支援需進一步加強，鼓勵課任老師課後主動跟進，提升整體學習氛圍。

- 職業專才教育與升學銜接：與 VTC 及其他大專院校合作已初見成效，未來應深化課程整合，推動雙軌制高中課程，拓寬學生升學及職業發展路徑。
- 跨學科協作與語文學習：LAC/RaC 計劃已擴展至多個學科，未來可進一步推動跨科教師協作，設計更多結合語文與專業知識的學習活動，提升學生綜合素養。
- 價值觀教育與愛國主義教育內化：國家安全及愛國主義教育已融入課程，但學生情意層面的培養仍需透過更多實踐與反思活動，促進知行合一，深化國家認同。

回饋與跟進

- **優化專責小組成效**：教學事務及課程發展委員會將重組十一個專責小組，聚焦「教、學、評」三大方向，並整合學習支援及教學行政。
- **深化數字教育**：重點培養人工智能與資訊素養的應用和實踐，全面落實《香港中學教育資訊素養教育框架》，結合 AI 教學資源與評估工具，持續開發校本課程模組；強化教師專業培訓與備課支援，定期舉辦 AI 與數碼教學工作坊，提升師生對 AI 倫理、數據安全及應用技能的掌握；優化 BYOD（自攜裝置）政策，完善校園網絡架構、資訊安全守則與技術支援，確保各款個人裝置在教學、學習及評估中安全、高效地運行。
- **持續拔尖補底、全面優化學習氛圍**：擴大拔尖課程與補底服務的覆蓋面，延伸至更多年級及科目，照顧不同能力學生的學習需要；調整補課機制，鼓勵課任老師積極主動於課後支援有不同需要的學生，營造積極向上的學習氛圍。
- **完善職業專才教育實踐框架**：持續深化與 VTC 合作的在校職專文憑（DVE）課程，並將其優勢納入全校職業專才教育整體規劃；積極尋求與其他大專院校合作，推動職業專才教育及 DSE 高中課程雙軌制，提升學生升學及未來發展機會，初步落實與香港教育大學合作，並規劃於 2026–2027 學年擴大合作範圍，與東華學院開發特色職業專才選修模組，推動升學銜接。
- **提升學與教數據分析能力**：持續完善 OQB+DFS 並行評估平台，引入靈活的數據視覺化儀表板，協助教師即時監測全班及個別學生的學習趨勢；開設「數據駕馭教學」工作坊，強化教師在數據分析及報告撰寫方面的能力，推動跨學科教師協作，設計數據驅動的教學介入方案；建立校本學業成績數據庫管理制度，明確資料收集、分析及應用流程，確保每一次教學調整均有據可依及追溯。
- **深化價值觀與愛國主義教育**：由國家安全教育逐步拓展至系統性「愛國主義教育」，在各學習領域課程中滲入中華優秀傳統文化、國家歷史與時政元素，強化學生的國家認同與家國情懷，致力培養具備 21 世紀技能、具備國際視野及家國情懷的優秀人才，迎接未來教育新挑戰。

2. 增強自我效能感，鞏固品德價值觀，深化學生愛國情懷。

<h3>成就</h3> <ul style="list-style-type: none">➤ 透過每星期舉行的升旗禮、國旗下的講話、國情展板及國安和國情問答比賽，與及課堂內外的學習機會，讓學生認識國家的名山大川、名勝古跡，從而認識國家的環境、文化及社會發展，提升對國家的認同感與歸屬感，培養愛國情懷。➤ 透過學校與外間機構舉辦不同的活動，例如生活成長課、生涯規劃課程及訓導、輔導專題講座等，協助學生建立正面價值觀，培養學生自我檢視的能力，並反思可行的改善方法及個人發展方向。➤ 透過早會短講，定期向學生發放社會資訊，向學生進行訓導及價值觀教育，為學生建構正面價值觀、強調公民責任。➤ 各科組老師鼓勵並引導學生訂下個人學習目標及溫習計劃，當中包括在學習檔案中加入預習及反思部份，讓學生按部就班規劃及達成其科內目標，並在完結後進行成效檢討及回饋，引導學生思考個人發展路向。➤ 加強同學於校內參加興趣及升學探索、職場體驗計劃的主動性及選擇，向學生提供生涯輔導服務，引導同學於生涯抉擇上作出知情的選擇。➤ 透過參與大型的校外活動，如市建局 x 東華三院青年領袖計劃、喜伴同行等，讓學生透過參與團體活動學習各司其職，明白應負的責任，從實踐中體現責任感的重要，並發掘個人專長，思考如何發揮才能。➤ 讓學生擔任領袖生和生涯規劃大使，透過培訓活動，培養學生正向態度、發掘技能及強項、盡責、承擔精神，並讓其展現領導才能，提昇其自我認同及對群體的歸屬感、積極的人生觀和自信心，樹立堅毅的心理素質。➤ 透過義工領袖培訓計劃，跨組（德公組及學生輔導組）活動讓學生經過校內訓練後，學會培訓團隊合作精神，過程中不單能實踐所學和拓闊眼界，更能建立自信，展現關愛、尊重的素質。➤ 藉著舉辦或參與講座、參觀、展覽等活動，讓學生在活動中學習，增長知識，提升自我效能感。
<h3>反思</h3> <ul style="list-style-type: none">➤ 學校提供足夠的機會讓學生無論在課堂內外都能夠經歷學習體驗。➤ 我們在 APASO III 問卷調查中，有關國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、成就、國旗、國歌)各個層面的 P 值都獲得最高數值 85.7，從數據表現得知學生從學校提供的各樣國民教育活動中體現並認同國民身份。
<h3>回饋與跟進</h3> <ul style="list-style-type: none">➤ 來年可持續加強愛國情懷教育，讓學生更了解祖國的現況，從而更關心國家的發展。➤ 來年加強品德教育，提升學生的心理素質，增強自信，在各方面均能夠展現才華。

(四) 我們的學與教

學校一向致力提升學生的學習效能，並積極回應教育局的政策要求。本年度在上一年的基礎上，學校進一步深化各項教學改革措施，取得顯著成效。本報告將詳細闡述學校在以下九個範疇所採取的各項改革措施及其成效。

教學事務及課程發展委員會

本校的教學事務及課程發展委員會由校長、副校長、教務主任、各功能小組負責老師及不同學習領域的統籌老師組成，負責就課程規劃、發展和實施事項提出可行性建議。委員會透過定期會議，收集不同課程的學習、教學和評估狀況，以檢視學生學習的成效。為了配合教育發展的趨勢，特別是人工智能教育的興起，學校在本年度推行了一系列創新措施，以優化學與教的質素。

課程規劃與發展

本校課程涵蓋八大學習領域（包括中國語文教育、英國語文教育、數學教育、科學教育、個人、社會及人文教育、科技教育、藝術教育、體育教育），為同學提供廣闊而均衡的學習經歷和知識基礎。課程規劃依據教育局的課程指引，並因應同學的學習需要作適當的調適。

高中課程方面，除核心科目外，提供 12 個選修科，同學可按個人的興趣、能力和出路取向，最多選擇三個選修科目修讀。本校已正式與 VTC 合作，在中四級引入在校職專文憑課程（DVE），以配合教育局所提倡的職業專才教育的趨勢。本年度更特別在應用科技科的初中課程中加入人工智能項目，包括在中一級進行 Google Gemini 應用、中二級進行 Canva 等應用、中三級進行現今 AI 趨勢及未來升學需要等項目，以配合學生的生涯發展需要。

混合學習模式的深化發展與評估數據的應用

本年度學校在混合學習方面取得突破性進展，成果豐碩。中文科老師積極參與賽馬會混合學習教學個案設計比賽並成功入圍最終評選階段，展現出本校教師在混合式教學設計方面的專業水平。更令人鼓舞的是，學校以機構名義參與混合學習優秀學校獎，榮獲全港參與學校中學組大獎，充分肯定了學校在推動混合式學習方面的卓越表現。

學校採用混合學習的模式，結合課堂教學與網上自主學習，具體措施包括：於各科目設計網上互動學習平台，學生可隨時瀏覽教學影片、完成練習等；在課堂上，教師定期檢視及根據學生的網上學習情況，及時調整教學內容和進度；學校提供技術支援，協助教師和學生使用混合學習的各項功能。

此外，本校將持續使用 OQB 系統，並於今年在全部相關科目同步導入 DFS 系統，構建「OQB + DFS 並行」的評估架構，實時記錄學生在學習活動中的表現與反思。兩系統相輔相成：教師可利用 OQB 的整體趨勢報告，結合 DFS 的微觀數據，及時調整教學內容與策略；學生則能透過可視化學習路徑，明晰自身優勢與待加強範疇，增強自主學習與自我評估能力。為落實系統化運用，本校亦舉辦了專題工作坊，提升教師在 OQB 分析與 DFS 介入策略上的專業素養，此舉將進一步強化以數據驅動的教與學循環，不斷提升教學效能與學生學習成就。本年度部份選修科目更獲考評局相關組別的高度肯定。當中，旅遊與款待科因其在教學中靈活運用 OQB 與 DFS 兩系統，並結合校本數據分析平台，長期跟蹤及支援學生學習成效，獲邀參與考評局線上專題訪談。在訪談中，科組老師詳細分享如下：

1. 如何透過 OQB 設立具體且可量化的學習目標，對學生的知識掌握度進行分層診斷；
2. 以 DFS 系統進行動態回饋，追蹤個別學生的即時表現；
3. 利用校本數據分析平台整合多元評估結果，及早識別學習弱點並設計針對性支援策略。

該訪談稍後將於「香港教育城」刊登，並與全港同工分享，期望借鑑本校經驗，推動更多科組以數據驅動教學，進一步優化選修科的學與教質素。

另外，本年度學校正式啟動「AI 元年計劃」，進行多次教師工作坊以裝備教師對使用 AI 和提升學生資訊素養的能力。工作坊內容涵蓋 Google 各種應用及 AI 等項目，並將出版混合學習支援手冊第二期，進一步促進教師專業發展。學校特別重視 AI 在教育中的負責任應用，確保師生能夠安全且有效地運用人工智能技術提升學習成效。

拔尖補底措施的全面提升

本年度學校大幅加強拔尖補底方面的工作。在拔尖方面，學校邀請補習名師為本校學生進行拔尖課程，中六級中文科成績首 20 名同學參與相關課程，以提升同學應對文憑試的能力。同時學校在主科及選修科聘請導師，額外為同學進行文憑試相關補習，提升同學應對文憑試的技巧，並鼓勵同學樂觀應對文憑試，營造學習氛圍。

相關計劃得到家長和學生的支持，已在下學期擴展至中五級全科及中四級主科，形成高中學業支援網絡。這項措施不僅能夠提升學生的學業表現，更重要的是建立學生的學習信心，培養積極向上的學習態度。

學術週與跨學科協作

本年度所有學習領域均舉行學術週，進一步提升科目之間的協作，並提升學生對不同學習領域的了解和認識，同時配合學生在未來選科的路向。學術週的舉辦不僅展現各學科的特色和魅力，更重要的是促進跨學科的深度融合。

各學習領域的學術週活動豐富多彩，包括學科展覽、工作坊、實驗演示、作品展示等多種形式。這些活動有效激發學生的學習興趣，拓展他們的學術視野，為他們未來的學科選擇提供重要參考。同時進一步提倡學術風氣，營造學習氛圍。

資優教育的系統化發展

在資優教育方面，學校繼續採用「三層架構推行模式」，以規劃及推行校本資優教育。本年度的重要進展是主科已確立人才庫方法，建立更有系統的資優學生識別和培育機制。

在第一層架構方面，教師採用不同教學策略，包括引入挑戰題型，發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力等方面的能力。在第二層架構方面，透過推行「邱才計劃」，挑選高中主科成績優異的學生，接受不同形式的抽離式教導，提升學業成績，並提供多元培訓。在第三層架構方面，除挑選成績優異的初中學生參加資優教育學苑舉辦的「會員計劃」，亦參與校外不同的活動及比賽。

跨課程語文學習的擴展深化

跨課程語文學習(LAC)與個人、社會及人文教育學習領域經過三年先導計劃已圓滿完成。本年度在持續深化原有成果的基礎上，更加入個人、社會及人文教育學習領域以外的學科，進一步將跨學科英語課程擴展至其他科目。

擴展措施包括：於初中中史科、歷史科、地理科與英文科合作，深化跨課程語文學習模式；於初中生活與社會科／公民經濟與社會科與英文科合作，進一步提升跨課程閱讀(RaC)的成效；新增數學科、科學科、應用科技科等學科參與跨課程英語學習，形成更加全面的跨學科協作網絡。

國家安全教育與非遺進校園 2.0 計劃

本年度「非遺進校園」進入 2.0 階段，不同科目以非物質文化遺產作為切入點，融入課程當中，以課程知識體現中華文化內容，深化課程對學生的體驗之外，也進一步體驗國家安全在不同領域的體現。

各科以不同的體驗式學習讓學生認識非物質文化遺產，例如：科學科完成豆腐製作體驗；應用科技科完成茶粿製作、馬拉糕製作、皮革製作；視藝科完成年卡製作；中文科舉辦毛筆書法比賽、家書傳心意活動；旅款科完成燈籠製作介紹、春節介紹、麻花（非遺食物）、茶藝介紹及品嚐活動、文創商品宣傳非遺傳承等項目；體育科的少林功夫；公民與社會發展科的客家文化介紹；地理科的傳統鄉村建築修葺工藝；化學科的重要有機物質（聚合物的應用）；中國歷史科的活字印刷體驗；數學科的花碼應用；公經社／生活與社會科的仿景泰藍製作、歷史科的粵劇體驗等豐富項目。

總結與展望

總括而言，學校在本年度積極回應教育局的政策要求，特別在混合式學習和人工智能教育方面取得突破性進展。通過獲得賽馬會混合學習優秀學校獎中學組大獎，學校的教學創新得到權威認可。AI 元年計劃的啟動為學校的數字化轉型奠定了基礎，而非遺進校園 2.0 計劃則有效地將中華文化傳承與現代教育相結合。

學校將繼續與時並進，因應社會發展趨勢，不斷完善學與教的模式。為此，下一學年教學事務及課程發展委員會中的十一個專責小組，將從教、學、評三個方向，連同學習支援、教學行政兩項事務作改組，並強調以下工作，包括：

1. 深化數字教育：重點培養人工智能與資訊素養的應用和實踐

- 全面落實《香港中學教育資訊素養教育框架》，結合 AI 教學資源與評估工具，持續開發校本課程模組。
- 強化教師專業培訓與備課支援，定期舉辦 AI 與數位教學工作坊，提升師生對 AI 倫理、數據安全及應用技能的掌握。
- 優化 BYOD（自攜裝置）政策，完善校園網絡架構、資訊安全守則與技術支援，確保各款個人裝置在教學、學習及評估中安全、高效地運行。

2. 持續拔尖補底、全面優化學習氛圍

- 擴大拔尖課程與補底服務的覆蓋面，延伸至更多年級、更多科目。
- 調整補課機制，鼓勵課任老師加強對不同需要的學生在課後的支援。

3. 完善職業專才教育實踐框架

- 持續深化與 VTC 合作的在校職專文憑（DVE）課程，並將此優勢納入全校職業專才教育整體規劃。
- 尋求與其他大專院校合作將職業專才教育及 DSE 高中課程以雙軌制進行，提高學生未來升學發展的機會，初步落實與香港教育大學合作。
- 規劃於 2026–2027 學年擴大合作範圍，與東華學院攜手開發特色職業專才選修模組，並推動雙方學分互認及升學銜接支援。

4. 提升學與教數據分析能力

- 持續完善 OQB + DFS 並行評估平台，並引入更靈活的數據視覺化儀表板，協助教師即時監測全班及個別學生的學習趨勢。
- 開設「數據駕馭教學」工作坊，強化教師在數據、分析及報告撰寫方面的能力，並推動跨學科教師協作，共同設計數據驅動的教學介入方案。
- 建立校本學業成績數據庫管理制度，明晰資料收集、分析、應用的流程，確保每一次教學調整都有據可依及追溯。

5. 深化價值觀與愛國主義教育內化

- 由國家安全教育逐步拓展至系統性「愛國主義教育」，在各學習領域課程中滲入中華優秀傳統文化、國家歷史與時政元素，強化學生的國家認同與家國情懷。
- 透過課堂教學、德育活動、社區服務與交流項目，讓價值觀與愛國主義教育在真實情境中反覆體驗與反思，達致情意、態度與行為的有機統一。

通過這些措施，學校致力於為學生提供更加優質、多元化的學習經歷，培養具備 21 世紀技能的優秀人才。

(五) 我們對學生成長的支援

本校秉持全人發展的教育理念，為學生提供學術、文娛、服務、興趣、體育、音樂及美術等不同類型的活動，讓學生在德、智、體、群、美各方面，有著均衡而具個性的發展。「譜出生命藍圖，擴闊生活視野」(For My Eyes, To See Life)為本校培養學生成長發展的藍圖及根本，進一步彰顯全人發展的重要性。通過「活出真我」(My Identity)、「潛能盡顯」(My Interest)、「自主學習」(My Initiative)及「標竿人生」(My Itinerary) 四大支柱，我們有系統地編整學生訓導、輔導、德育及公民教育、生涯規劃、課外活動、學生支援及學與教方面的學習經歷，讓學生在參與各項學習活動的過程中，既能增加自我認同感，也學會訂立目標，實踐生涯規劃，並培養適時檢視和反思的習慣，為未來作最好的準備。

全方位學習

全方位學習是把學習空間從課室拓展到其他環境的策略。透過教師靈活地利用多樣化的環境和社區資源，配合時、地、人各方面所組成的學習情境，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。

本年度學校按照香港學校課程的學習宗旨和相關學習領域，並配合學校發展及整體學生學習需要，舉辦了不同的全方位學習活動。各科組均積極籌辦全方位學習活動，運用多元化學習模式及體驗式學習，善用多元化的場地，讓學生作多角度的生活體驗，期望我們的學生能發展出多元化的知識及能力，延伸學生在課室以外的學習。當中，體育科參與教育局「同行萬里」內地交流計劃，目的是配合學校課程，為學生提供多角度的成長經歷，三十名體育選修科學生到湖南、長沙、張家界進行五天考察團。除了加深學生對當地歷史文化外，亦加強學生對國家科技及經濟發展的認知，提升國民身份認同。

除「同行萬里」內地交流計劃外，本校國家安全教育組參加教育局「赤子情·中國心」計劃，老師率領十八位基本法·憲法學生大使到廣州進行兩天的考察團，認識大灣區科技發展。

本校設有全方位學習周，於五月上旬，中一至中五同學參與不同學習經歷。配合教育局統籌的中五級公民與社會發展科內地學習團，以及中三級參與粵港澳大灣區探索之旅。學生在多元化的學習活動下得到更廣闊的學習經驗，而且可以讓學生親身體驗及了解國家的發展，亦可從多角度豐富學科知識。

課外活動

在課外活動方面，本年度學校在原有的各項社際比賽基礎上，增添社際數學比賽和社際網上學科常識問答比賽，充分運用電子平台和混合教學模式的優勢，擴闊學生在學科知識方面的學習平台。同學在社際網上學科常識問答比賽的參與度尤為積極認真。為加強同學的國家安全意識和國民意識，學校致力在課餘提升同學的普通話水平，並提供早會分享平台，讓同學有機會改善普通話的演講水平。此外，升旗隊的成立，也有效地建立起升旗禮和奏唱國歌時的莊嚴氣氛。另一方面，學校亦重視提升同學的民族自豪感，今年特意在中秋節前舉辦中華非遺文化學習--月餅製作，讓學生能品嚐自己親手製作的月餅。

為配合不同學習需要的同學，學校不斷更新課外活動小組內容，加入新元素。例如：禪繞畫／模板畫、夏威夷小結他班、木箱鼓、曲詞創作班等等，務求豐富同學的學習層面。與此同時，學校積極提供活動平台，讓學生有機會參與不同比賽。本校田徑隊、排球隊、籃球隊、足球隊和龍舟隊分別在學界比賽和公開賽奪得優異成績，田徑和籃球更躋身精英賽。而個別同學在田徑、保齡球、跆拳道、足球和龍舟等項目更入選港隊，為港爭光。我們相信，只要抱著積極正面的態度和堅毅頑強的精神，定能讓學生盡顯潛能，享受多姿多采的校園生活。

德育及公民教育

德育及公民教育方面，本組為增加學生對國家的認識及提升國民身份認同，安排國旗護衛隊於每星期的升旗禮中主持升旗儀式，旗隊中包含初中及高中生，已具備一定的規模。而本校全體學生於升旗禮中，均能以尊重、莊嚴的態度進行，實踐校訓「忠」的理念。至於國家憲法日及國家安全教育日等重要日子，學生需參與多元化的學習活動，不只學習要「守法」，更以「人人參與，人人負責，人人維護」為方向，感染學生把守法精神體現在日常的校園生活中。除恆常培育學生的品格外，本年度德育及公民教育組向全校師生強調「團結」的價值觀，以早會分享、各項活動反思、東華賣旗日、全級義工服務、各項全校投票活動、綠色課室比賽等，目標是讓師生在邱金元中學這個大家庭中過美好的校園生活，並持續進步。同時本組亦與其他科組合辦跨科組活動，例如與輔導組合辦捐血日、與科技科合辦國民教育講座，以提升行政效率，並推動溝通協作的校園文化。

訓導

24-25訓導組工作計劃以四個方向（恆常工作、預防工作、跟進工作及跨組合作）訂立：

1. 恆常工作反思：
 - i. 本年度訓導組加強對全校學生的校服儀容進行定期及不定期的大檢、覆檢與突擊檢查。

負責校服儀容的訓導老師定期與訓導主任及班主任作三方溝通，以便適時處理學生違規情況；嚴重違規學生於每學期尾需強制性參與校服儀容改進課程，相關學生已全部準時出席改進課程，並作自我反思。相關工作能有效針對學生校服儀容違規行為，具一定阻嚇性。宜持續及加密地進行，並優化工具操作及加強班主任與訓導間的合作。

- ii. 本年度遲到兩次或以上的學生需填寫反思表，反思個人遲到行為及列出改善辦法；屢犯遲到者，訓導老師會即日面見學生、加強有關懲處，以及約見家長（有需要時聯同班主任及社工一同進行）。惟本年度學生遲到情況依然嚴峻，需再加強教育。來年宜設立針對遲到的加強教育機制，如遲到留堂班，以便教師作即日跟進，從而幫助加強學生建立重視守時的概念。

2. 預防工作反思：

- i. 根據局方指引，持續檢視及定期更新訓導手冊，適時於實體本及網頁上展示有關國家安全的訓育指引，並作定期檢討。當學生違反相關規則的時候，教師能以客觀標準，適時及恰當地介入與處理；持續更新及增添網頁內容，讓學生能掌握最新的《香港國安法》資訊。
- ii. 本年度邀請警務處（沙田區學校聯繫主任）兩度訪校進行訓育講座，向學生推廣守法、守規的正面價值觀，深入了解吸食電子煙和太空油毒品的刑事責任及對身體的禍害，有助為學生建構正面價值觀、強調公民責任；另一主題圍繞防範網絡欺凌及責任，透過個案探討、生活事件簿等形式講解，學生表現投入，參與度高。

3. 跟進工作反思：

- i. 訓導組與班主任定時作溝通，分別因應各班的特別狀況適時召開會議，讓班主任、課科任老師反映各班別學生的課堂表現及違規問題，以便訓導組適時介入協助處理學生課堂秩序；對個別持續違規學生，進行行為管理策略後亦見針對性成效，值得繼續推行。

4. 跨組合作反思：

- i. 訓導組與學生輔導組及學生支援組定期會面及舉行會議，共備學生特殊個案，以作跨組別合作，讓各組別老師皆知悉學生狀況，加強各方面的支援。本年度訓導、輔導及學生支援組之間合作無間，三方合作模式值得持續推行及強化。

學生輔導

學生輔導組致力協助學生個人成長，促進身心靈健康，培養正向態度以積極面對挑戰，發揮潛能，實現自我價值。配合學生不同階段的成長需求，透過預防性、發展性及支援性工作，推

動學生全人發展，邁向豐盛人生。同時持續推廣關愛文化，締造和諧校園環境。以下為本組年度工作重點報告：

4Rs 精神健康約章

推動 4Rs 精神健康約章，營造積極正面的校園精神健康氛圍。定期舉辦 4Rs 相關活動，透過早會、課主任課、周會及午間活動，幫助學生減輕壓力、舒緩情緒，提升對精神健康的關注。例如周會講座系列「運動員健心室」、「正向廿四味」，以及午間活動「午間鬆一鬆」、「冬日好精神」等。

輔導主題周「幸福之元」

透過主題周豐富的午間攤位活動，讓學生認識並發掘自身性格強項，鼓勵他們在學習與生活中運用勇氣、毅力、熱情等優勢，積極面對挑戰，提升自信心，尋找生活中的幸福之源。

優質教育基金計劃

「樂毅人生馬拉松」計劃：舉辦多元化小組活動，包括木箱鼓班、夏威夷小吉他班及填詞班，激發學生潛能，推廣融合教育。定期舉辦「午間邱秀台」活動，提升學生自我效能感，並以綜藝表演向全校展示成果。

主題網絡計劃「中學生社交技能發展 GPS」：本校成為核心學校，支援中一級學生情緒及社交發展，推行班課及小組訓練，並舉辦全校教師培訓講座，提升對自閉症譜系學生及一般學生的情緒調節與衝突調解能力。

正向教育課程

中二至中六級推行正向教育課程，培養學生正向情緒、良好人際關係及壓力應對技巧，課程內容融合性格強項及價值觀教育，促進學生全面發展。

減壓工作坊及中六打氣大會

為應屆文憑試學生安排減壓工作坊，協助舒緩考試壓力。全校師生共同為考生打氣，鼓勵他們堅持不懈，爭取佳績。

藝術治療小組

參與東華三院心瑜軒「健康 SUN 動力」計劃，舉辦藝術治療小組活動，透過多元藝術形式促進學生身心靈健康。

義工訓練及服務

安排中四級學生義工訓練，與傷健協會及綠領行動合辦海岸清潔活動，提升學生對海洋生態保護的意識，培養服務精神及責任感。設立義工領袖訓練小組，強化學生溝通、組織管理及活動策劃能力，培育學生領袖。

捐血日

與德育及公民組合辦捐血日活動，培養學生社會責任感及仁愛精神。

「編職我路」計劃

聯同生涯規劃組及學生支援組，與循道衛理楊震社會服務處合辦「編職我路」計劃，為中三及中四級學生提供多元活動，提升其價值觀、態度、知識及技能（VASK）。暑假期間安排學生參與各行業工作體驗，有助其了解職場運作，為未來生涯發展做好準備。

醫教社同心協作計劃

本校連續第四年與醫管局合作，為有精神健康困擾的學生提供個案輔導，擴展學生及家長的支援網絡。

個案會議

本組定期召開個案會議，由輔導員、班主任、家長及相關人員共同討論個案，制定適切輔導策略，為有需要學生提供全方位支援。

學生支援

本年度學生支援組配合校本需要，以深化多元策略，推展混合學習模式，以照顧學習多樣性為首要關懷，輔以多樣的校內、校外支援措施，務求及早識別學生需要，就已知和綜合觀察得來的情況，為學生提供適時的支援，強化照顧學習多樣性的效能。

學生支援組與學校各持份者保持良好聯繫。學校重視家校合作，就著有特殊教育需要學生的表現與家長保持緊密溝通。學生支援組於校內通過與各科組的合作，例如：與輔導組就精神健康、情緒相關等領域進行協作；與訓導組就學生表現衡量訓育獎懲需要；與教務組檢視初中課程和各級考務調適需要；與生涯規劃組就學生特性擬定職涯方向，安排職涯計劃和體驗活動。學生支援組於校外和專業人員、服務供應機構緊密合作，連結或購買多項專業服務和院本資源，如教育心理服務、臨床心理服務、職業治療服務和言語治療服務等，以支援學生的個別需要，從而提升學生整體學習效能。

學校關注學生心理健康並積極營造關顧和理解的氣氛，使學生尊重彼此。學生支援組通過專項活動和訓練，為有特殊教育需要學生裝備技能和建立自信，使其了解自身並提升自我效能感，進而令學生願意嘗試並有信心與他人互動。學生支援組在校園內外提供機會讓學生互助共勉，增進彼此的社交能力，深化同儕之誼，以強化全校關愛共融的氛圍。

生涯規劃

生涯規劃組持續致力於推動學生的整全生涯發展，協助他們探索個人特質、規劃學習方向及訂立長遠目標，培養具備自我認識與生涯管理能力的新一代。本校致力建立支持性及持續發展的生涯教育體系，讓學生在學習與生活中獲得全面啟導，為未來挑戰作好準備。

本年度，本校繼續擔任「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的資源學校，除為聯網學校提供專業意見與支援外，更擔當協作橋樑角色，參與該計劃新階段的「小學先導計劃」，與區內夥伴小學合力推動生涯發展教育。透過分享中學在生涯規劃方面的經驗與良好實踐，共同探索中小學銜接的教育模式，推動學生從早期階段開始建立自我認識與生涯規劃的意識。

此外，學校繼續完善高中生涯教育架構，透過全校參與及師生配對機制，協助學生制訂具體行動計劃，貫徹三年發展目標。本校的教師團隊積極參與專業培訓，提升生涯指導及輔導能力，確保學生能在探索過程中獲得個別化支援。

同時，學校積極加強與社區、企業及社福機構的合作，提供多元體驗學習機會，擴闊學生的視野與未來發展方向。透過持續的協作與實踐，期望學生能更有策略地規劃人生，實現個人理想與潛能。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得入讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2024		2025	
	學校	全港日校	學校	全港日校
百分比	1.4%	44.9%	1%	44.6

2. 學生在學業以外的表現 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	大灣區資優數學謎語比賽 2024	1 金 2 銀 1 銅及卓越學校團體大獎
學術	Robomaster 2024 機甲大師青少年對抗賽 (香港站)	分組冠軍
學術	大灣區資優數學遊戲及解難大賽 2024	1 金 1 銀 4 銅及卓越學校團體大獎
學術	第七十六屆香港學校朗誦節英文朗誦	15 優良 2 良好
學術	第七十六屆香港學校朗誦節中文朗誦	1 亞 1 季 5 優良及 7 良好
學術	AI 中文故事「繪」——故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽	銅獎
學術	2024 生成式 AI 藝術創作大賽《點語成丹青》	1 銀獎及 1 優異獎
學術	粵港澳大灣區資優「合 24」比賽 2025	2 金 3 銀 1 銅
學術	水下仿生海洋任務航行器模型建造展示比賽	銅獎
學術	「我的 Z 世代夢想：超越想像的才」聯校短片創作比賽	英語組亞軍
音樂	2024 IPEA 敲擊樂菁英賽 (港珠澳大賽)	少年 B 組冠軍
音樂	第七十七屆香港學校音樂節	4 銀 5 銅
舞蹈	第 52 屆全港公開舞蹈比賽	爵士舞公開組銀獎
舞蹈	第四十五屆沙田區舞蹈比賽(爵士舞)	公開組銀獎
舞蹈	國際精英舞蹈大賽 2025	中學組銀獎
舞蹈	香港精英舞蹈大賽 2025	爵士舞公開組銅獎
舞蹈	第 61 屆學校舞蹈節	爵士舞群舞甲級獎及 3 項乙級獎
體育	「華菁盃」東華三院中學聯校羽毛球比賽	男子組單打冠軍
體育	2024 年足網球聯賽(夏季賽)	中學及成人單人賽冠軍及 中學組 vs 成人組挑戰賽冠軍
體育	少年警訊 18 區室內划艇接力賽	男子接力季軍、女子接力季軍及 男女混合接力季軍
體育	南區、沙田區游泳比賽	50 米、100 米及 200 米背泳冠軍
體育	聖芳濟中學周年校慶及國慶龍舟比賽	金盃賽季軍
體育	2024 沙西學界游泳比賽	男子乙組 50 米背泳季軍及 100 米背泳季軍
體育	黃大仙區分齡游泳比賽 2024	200 米、100 米、50 米背泳冠軍
體育	中西區分齡游泳比賽 2024	200 米、100 米背泳亞軍、 50 米背泳季軍
體育	屯門青少年邀請跆拳道賽 2024	品勢專業組亞軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	觀塘跆拳道搏擊及花式擊破比賽	個人銅牌
體育	SHINING SPORT 跆拳道比賽	女子專業品勢黑帶組個人金牌及 雙人金牌
體育	黃大仙區分齡游泳比賽 2024	200 米、100 米、50 米背泳冠軍
體育	中西區分齡游泳比賽 2024	200 米、100 米背泳亞軍、 50 米背泳季軍
體育	2025 運動攀登比賽	男子公開組 13-14 歲冠軍
體育	全港學界田徑精英賽	女子鐵餅第三名
體育	2025 荃灣龍舟競渡	少年警訊金盃冠軍
體育	中學校際足球比賽	高級組(第二組)冠軍
體育	學界籃球比賽	男子甲組(第一組)季軍及 男子乙組(第一組)第 6 名
體育	沙田龍舟競賽 2025 小龍混合邀請賽	沙田區少年警訊「依托咪制盃」亞軍
其他	香港青少年軍升國旗比賽	中學組亞軍
其他	沙田區中小學升旗禮儀比賽	中學組冠軍、中學組最佳旗手

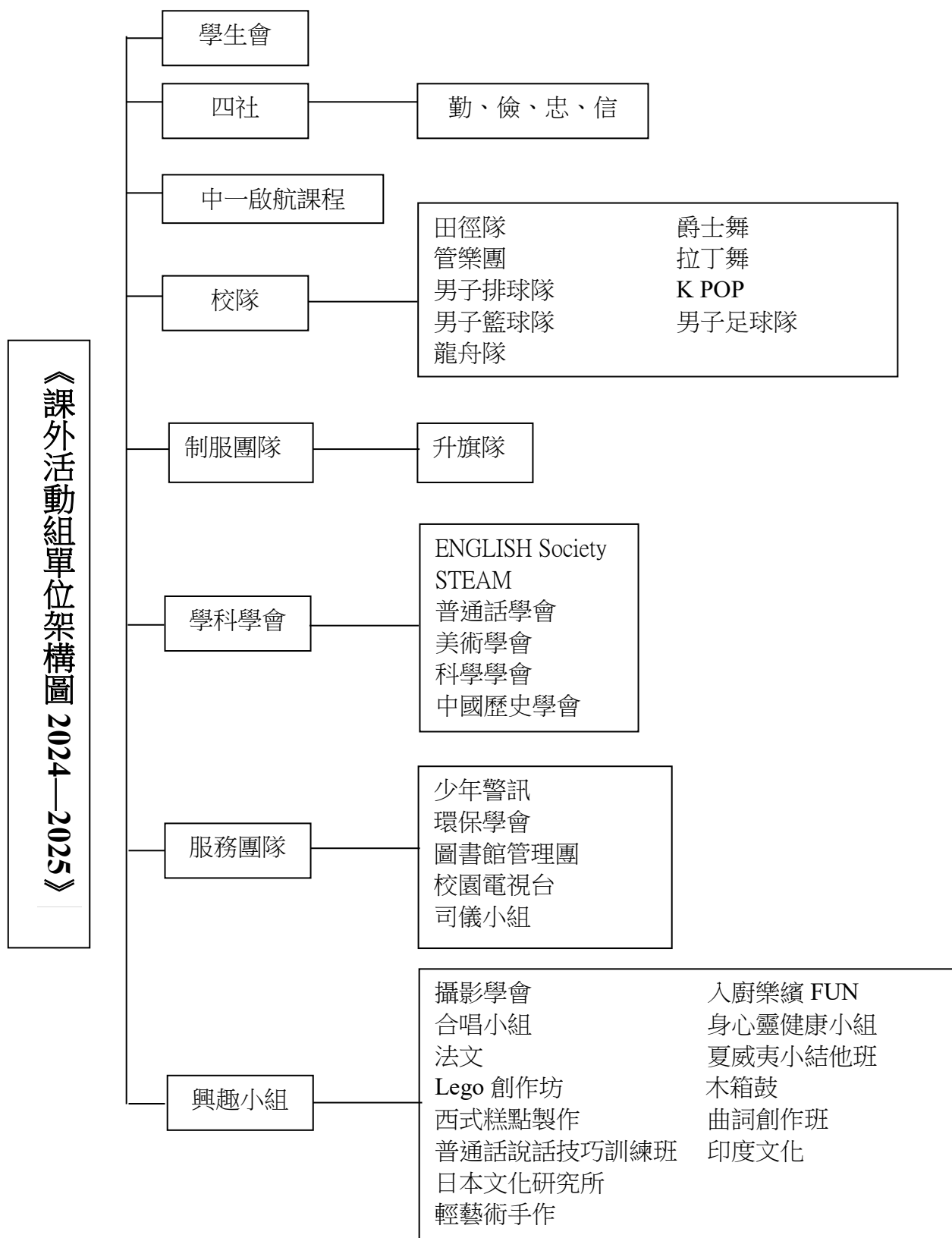
獎學金

比賽 / 組織名稱	獎項詳情
東華傑出學生獎	5B 陳穎翹
東華傑出學生獎(課外活動)	6D 梁棟培
東華 KMO 獎學金	6B 陸藹文
東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金	6B 鮑子謙
東華陳耀莊獎學金	6B 林嘉焱
東華三院中銀香港國內升學獎學金	黃怡欣 蔡銘桂 (已畢業)
Hong Kong Commercial Bank Scholarship	莊永霖 林立軒 (已畢業)
鄭植之獎學金	2C 朱家樣 3C 陳沛然 4B 關宇恒
尤德爵士獎學生金	6B 鮑子謙 6B 陳梓軒
香港職業先修議會 STEM 教育獎學金	1C 莊凱茵 2D 黃子峰
東華體藝精英獎學金	1A 黎忻穎 3C 黎忻諾 5A 李兆軒 6A 曹浩賢 6C 陳家福 1D 周靖翹 5B 蕭愷樂 6A 何卓瑤 6D 黃筠祐 5C 朱瑋玲 6B 林俊賢 6D 梁棟培 5D 黃梓俊 6B 林嘉焱
「家長教師會」 最佳進步獎	1A 林悅洲 2A 鄧傲軒 3A 區卓翹 4A 梁慧瑩 5A 蔡鵬璋 1B 張俊淇 2B 馬子茵 3B 索嘉耀 4B 崔晉華 5B 林振翔 1C 譚滄騰 2C 黎洛甄 3C 鄧家寶 4C 周頌賢 5C 劉 羲 1D 何梓滔 2D 吳希彤 3D 吳穎深 4D 林詠儀 5D 羅啓言 1E 陳俊云
「家長教師會」 班際成績優異獎	1A 李珈希 2C 李佳熙 3C 陳沛然 4B 關宇恒 5B 陳穎翹 1B 麥嘉傑 2D 洪曉森 3D 吳穎深 4C 鄭伊宸 5C 何孟軒 1C 黃子蘊 1D 李家盛 1E 林 婧

比賽 / 組織名稱	獎項詳情				
「家長教師會」 積極參與獎	1A 吳天昊	2C 譚靖雯	3A 陳尚緯	4B 林子軒	5A 李兆軒
	1B 談振韜	2C 顏芷彤	3A 李澤峰	4B 張曼姿	5B 李嘉儀
	1C 蔡紫翹	2D 洪曉森	3C 陳沛然	4B 趙芷儀	5B 林振翔
	1C 丘凱晴		3D 吉海盈	4C 李子豪	5D 杜焯堯
	1C 林莉靖			4C 李苑霖	5D 蔡栢熙
	1C 李津貽			4D 賴卓銘	
	1D 陳衍晴			4D 唐直輝	
	1D 鄭沛霖			4D 莊子豐	
	1E 李文謙				

課外活動的參與

本年度本校共開辦 35 項課外活動。除課外活動及各科組舉辦校內外活動外，本校以學生會及四社為基礎，舉辦多項全校性、社際、班際比賽，各同學均踴躍參加，努力爭取好成績。



(七) 2024/25 學年財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院邱金元中學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			上學年 已調整結餘 (31/8/2024)	實際 累積結餘 (31/8/2025)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
	(a)			(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	9,264	(8,034)	1,230	2,851	4,081
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	60,572	(60,620)	(48)	7,495	7,447
(3) 學校經費	1,315	(711)	604	2,088	2,692
(4) 外界撥款	315	(229)	86	(549)	(463)
	71,466	(69,594)	1,872	11,885	13,757

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2024	31/8/2025
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	12,563	13,004
學校經費賬 (Sch Fund)	1,691	2,360
	14,254	15,364

(C) 東華三院 2024/25 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2024/25 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 * (\$'000)
資助舊生會活動	5
教師發展日	5
Purchase of Furniture and Equipment for 25/26	590
Improvement Works for 25/26	500
40th Anniversary Ceremony for 25/26	80
Promotion & Publicity Activities	15
總數	1,195

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院邱金元中學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)		9,264	106.3%		8,713
減: 支出					
薪金及相關支出	(4,569)			(4,932)	
水,電,能源開支	(730)			(613)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,705)			(1,702)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(872)			(1,377)	
課外活動支出	(64)			(50)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(94)	(8,034)	91.2%	(131)	(8,805)
本期淨收支		1,230			(92)
已調整結餘 (31/8/2024)		2,851			2,851
結餘		<u>4,081</u>			<u>2,759</u>
		(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)			<u>8,713</u>

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2024)	(31/8/2025)
薪金津貼帳	45,714	(45,657)	(57)	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	21	27
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動 以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	17	(13)	9	13
優質教育基金「『智』為學理」撥款計劃: 於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學	83	(90)	4	(3)
100	-	-	100	
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200	-	-	200
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200	(1)	-	199
「大灣區職涯探索之旅」計劃	100	(100)	-	-
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 一筆過津貼	-	(55)	150	95
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(118)	300	182
一筆過購置電子化評估工具津貼	-	(19)	80	61
一筆過家長教育津貼(中學)	-	(11)	200	189
校園·好精神一筆過津貼	-	(49)	50	1
家長學生·好精神一筆過津貼	-	(17)	17	-
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	(165)	165	-
加強支援非華語學生的中文學與教	159	(136)	6	29
校本言語治療設置津貼	-	-	20	20
整合代課教師津貼	5,947	(7,239)	4,766	3,474
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	107	(90)	38	55
教師特殊教育需要培訓津貼	67	(67)	-	-
學生活動支援津貼	123	(118)	79	84
全方位學習津貼	1,147	(783)	327	691
姊妹學校計劃津貼	165	(107)	102	160
推廣閱讀津貼	66	(47)	2	21
開放學校設施推動體育發展計劃	70	(28)	-	42
其他經常津貼	814	(814)	-	-
資訊科技人員支援津貼	339	(324)	104	119
「赤子情 中國心」資助計劃	-	-	1	1
多元學習津貼 - 應用學習課程	287	(287)	-	-
德育及國民教育支援津貼	-	(1)	475	474
多元學習津貼 - 其他課程	84	(86)	35	33
校本課後學習及支援計劃現金津貼	154	(150)	259	263
小數位職位現金津貼	497	(5)	339	831
中學學習支援津貼	1,287	(1,214)	55	128
家具及設備非經常津貼	2,476	(2,476)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	363	(353)	(52)	(42)
	60,572	(60,620)	7,495	7,447

(專款專用, 支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成, 盈餘要退回教育局, 虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院邱金元中學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		1,315	146.1%		900.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(129)			(90)	
水,電,能源開支	(9)			(24)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(177)			(628)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(24)			(50)	
課外活動支出	(280)			(200)	
商業活動開支	(36)			(27)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(56)	(711)	68.1%	(25)	(1,044)
本期淨收支		604			(144)
已調整結餘 (31/8/2024)		2,088			2,088
結餘		2,692			1,944

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2024)	(31/8/2025)
優質教育基金 (QEF)	237	(33)			(205)	(1)
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2021 - 2023	78	-			(78)	-
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2023- 2025	-	(80)			-	(80)
「學校起動」計劃 (Projec WeCan)	-	(116)			(300)	(416)
中學IT創新實驗室計劃	-	-			34	34
	315	(229)			(549)	(463)

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。