

東華三院邱金元中學
Tung Wah Group of Hospitals Yow Kam Yuen College



學校發展計劃
三年學校發展周期
2019/20 – 2021/22

地址 : 新界沙田第一城第十四 J 區
Address : Area 14J City One Shatin
電話 Tel. : 2649 7385
傳真 Fax. : 2649 4688
網頁 Homepage : <http://www.twyky.edu.hk>
電郵 e-mail : twykyc@yahoo.com.hk

1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為青少年進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們更著重青少年的品德培養，使他們具備正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

2.1 學生方面

- 2.1.1 培養學生學習興趣、自學能力及積極的學習態度。
- 2.1.2 培養學生建立良好公民意識，關心社會事務，具備獨立思考、判斷是非的能力。
- 2.1.3 奠定學生良好語文基礎，並掌握各科基本知識，為將來升學或就業作好準備。
- 2.1.4 培育學生建立團結精神，尊師重道，友愛同學，並能自律盡責、遵守校規、愛護學校。
- 2.1.5 注重學生身心的均衡發展，令學生具備健康的體魄及積極的人生觀。
- 2.1.6 提供多元化的課外活動，擴闊學生的眼界，充實學生的精神生活。

2.2 學校管理方面

- 2.2.1 提供良好的教學環境，改善學校設施，增進師生對學校的歸屬感。
- 2.2.2 善用學校資源，配合最新的科技發展，提供新穎的教學器材，提升教學效能和質素。
- 2.2.3 制定公平的考績制度，協助教師了解及發揮個人潛能，令教師得到全面的照顧及評估。
- 2.2.4 鼓勵教師課餘進修，提升教師的專業精神及知識水平。
- 2.2.5 鼓勵教職員參與學校決策，提高員工士氣和團隊精神。
- 2.2.6 加強學校和家長的合作，共同制定學校發展方向。

3. 校訓

勤 儉 忠 信

| | | | | |
|---|----|-----|------|------|
| 勤 | -- | 學習勤 | 不倦不厭 | 全力以赴 |
| 儉 | -- | 自律儉 | 莫濫莫奢 | 恰如其份 |
| 忠 | -- | 處事忠 | 無怨無私 | 誠心盡力 |
| 信 | -- | 交友信 | 休詐休疑 | 擇善固執 |

4. 教育信念

我們相信每名學生都有其獨特的潛質，通過寬廣而多樣的活動，發掘學生的潛能，增加學生的自信，貢獻社會，服務社群。

我們重視學生學習，通過多元學習活動及全方位學習，讓學生學會學習，並培訓學生創意思維及提高學生的解難能力。

我們堅信在關愛中成長的孩子才會以關懷體諒的態度對待別人。學校努力營造關愛共融的氛圍，提倡敬師愛生的文化，讓學生體現人生的美善。

我們深信良好的學習環境有助學生學習，學校致力維持一所優質的校舍，讓學生樂於在校園進行活動，增加學生的參與感和歸屬感。

我們強調家校合作的重要，學校與家長緊密聯繫，互相協作，結成伙伴，為年青人締造全面而優良的成長環境。

校情檢視

上周期(2016/17 – 2018/19)學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|--------------------------------------|------|---|----|
| 1. 鞏固自主學習，深化學習策略；優化課程規劃，提升教學效能。 | 大致達標 | 恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化各科目之縱橫向課程框架，繼續做好初高中課程銜接工作。 ➢ 深化多元教學策略，強化老師的教學法，鞏固「課堂三段式」的教學範式，讓學生掌握學習目標，提升教學效果。 ➢ 學生透過制定學習目標及課後反思監控學習過程及成效。 ➢ 在課程、教材、課業各方面強化照顧學習差異。 ➢ 多個學科試行或切實執行電子教學以提升學習成效。 ➢ 成立STEM小組，籌劃及推展與STEM有關的教學活動， ➢ 要求學生完成「學習檔案」，內容包括預習、筆記及反思三部份，鞏固學生學習常規及提升學生自主學習的能力。 | |
| 2. 延展「4Is」計劃，建立優質全人教育；加強德育培訓，開展人生規劃。 | 大致達標 | 恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排學生在不同場合以運用兩文三語作宣佈或分享，強化學生的口語能力及加強學生的自信心。 ➢ 鼓勵學生參與校外不同的演說活動和比賽，以培養學生的說、寫能力。 ➢ 加強學生人生規劃的輔導工作。 ➢ 加強學校訓輔的工作，透過正規及非正規的課程，向學生灌輸正確的價值觀、積極樂觀的態度，培養學生的自理能力、抗逆力、社交能力、領導能力、分析及組織力等。 ➢ 各科組就著「活出真我」、「潛能盡顯」、「自主學習」及「標竿人生」四個元素設計相關的活動，協助學生全人發展。 | |
| 3. 加強專業發展，提升團隊士氣。 | 大致達標 | 恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強各類型的觀課活動，以強化老師的專業交流活動。 ➢ 加強共同備課的安排，建立老師專業社群，以提升教學效能。 ➢ 加強老師專業培訓及鼓勵校外交流，以提升老師的專業水平。 ➢ 為老師提供有關利用資訊科技及平板電腦輔助教學的專業發展訓練 | |

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校自 1998 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作，並於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。 ➤ 本校資訊科技網絡、伺服器及部份硬件設施已全面更新，以利文件儲存、發放及提升教學效能。 ➤ 完成優化《政策及程序手冊》及《危機處理手冊》。學校日常事務運作暢順，文件檔案清晰，行政支援充足，亦已擬備明確的危機處理及學校健康和安全的指引。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 期望新增的學校行政主任能夠加強非教學行政效能。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 法團校董會按東華三院辦學理念，為學校訂立明確的發展方向；每年舉行三次會議-檢視學校重要政策、校務及財政的發展現況，需要時作出適當跟進。 ➤ 學校管理層包括校長、副校長具備豐富的教學及行政經驗，重視教職員的貢獻，能讚賞及肯定教師的表現及付出，並在工作上起示範作用，積極鼓勵教師進修，促進教師專業發展。又與外界緊密聯繫，增加學生的學習機會，致力謀求學校的進步。 ➤ 學校的中層管理人員大多屬資深教師，工作認真。各科主任俱具備專業知識，能適切地發揮領導角色，協調科內發展工作和支援教師工作。在各位科主任的共同努力下，近年推行的跨科合作、跨科觀課交流等措施，均漸見成效。 ➤ 為新教師提供入職啟導活動，使他們盡快了解學校運作及要求，投入教學工作，貫徹東華三院的教育理念。 ➤ 全校各科組都能配合學校關注事項，共同發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強老師的領導的專業培訓，提升中層管理人員的領導能力。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|--|--|
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校制定清晰的課程目標，著力提供廣闊而均衡的課程，切合不同學生的興趣和需要。 ➤ 除增加初中人文科的課時以鞏固其基礎知識外，音樂科及體育科均另聘專業導師為學生增設樂器班及田徑班，擴闊學生的音樂及田徑發展空間。 ➤ 為高中學生提供的 10 個高中科目及多個校外應用學習課程（中五時始開辦）讓學生按自己的興趣選擇，以切合學生的學習意願。 ➤ 在評估方面，學校特設兩測兩考，培養學生定時溫習的習慣，亦使老師更能了解學生的學習成效及統一教學進度。 ➤ 初中部份課程同時採用持續評估模式；高中課程的校本評核，二者運作亦已見暢順。 ➤ 各科均有統計學生的校內、外成績，了解學生的學習表現，修訂教學內容和方法以提升學生的學習效能。 ➤ 為加強學生在專題研習的綜合能力，學校於中一特設專題研習課，讓學生能通過協作模式，掌握各項共通能力，完成專題報告。 ➤ 仔細的數據分析工作，以配合學本的課程發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科需更善用學生的成績數據分析，找出及針對學生的學習難點，提出改善措施。 ➤ 增加各科的共同備課時間，使老師更能了解課程重點及學生特點。 ➤ 加強 STEM 教育在校推行的深度和廣度。 |
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 除了「元認知」教學策略，強化老師的教學法外，近年亦積極推行「課堂三段式」的教學範式，讓學生掌握學習目標，提升教學效果。 ➤ 各科設「學習檔案」，透過預習、筆記及反思三部份，鞏固學生學習常規及提升學生自主學習的能力，成效有目共睹。 ➤ 在照顧學習差異方面，各級按學生能力分班，推行分組教學，準備分層課業及為不同能力學生調適教材。 ➤ 為貫徹因材施教的教學理念，本校在初中以小班形式上課，推行互動教室。高中學生因應自己的性向和能力，選修自己喜歡的科目。 ➤ 各學科訂下切合學生的教學目標、教學活動及評估方式，並在年終作出評估，以 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化「學習檔案」的設計，好讓教師及學生更能掌握學習成效。 ➤ 進一步加強照顧學生的學習差異，提升教與學效能。 ➤ 仍有少部份同學未能主動學習，表現欠積極，擬提升學生的學習興趣。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|--|
| | <p>便改善來年教學，務求啟發學生潛能及培養其自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已加強電子學習的設施，亦刻意裝備老師應用資訊科技作教學方法，各科亦按課程需要加入電子學習元素，提升教學效能，成效顯著。 ➤ 仔細的數據分析工作，以提升教與學的效能。 | |
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「4Is」計劃：My Identity(活出真我)、My Interest (潛能盡顯)、My Initiative(自主學習) 及 My Itinerary(標竿人生)，使學生盡早訂定個人目標，規劃人生。 ➤ 學校以「全校參與」的模式，致力關顧和輔導學生成長。各功能組別緊密合作為學生提供連串的活動和措施，營造關愛和諧的校園氣氛。 ➤ 為中一同學舉辦暑期銜接課程、增加周會的日數、班主任課及班際比賽，協助中一新生盡快掌握學校期望及對學校的歸屬感，盡快投入校園生活。 ➤ 舉辦不同類型輔導及公民教育講座，培育學生的身心發展。 ➤ 學校有良好的機制及早識別「有特殊教育需要」的同學及作出適切的支援，運用教育局所提供的資源，聘請專責社工及助理，籌辦相關活動及學習改進課程給予有需要的同學，另亦同時提供教師培訓，讓教師可更有系統支援有需要的學生。同時透過「伴我同行」的師生配對計劃，於情緒、學習和行為方面支援每一位有特殊教育需要的學生。 ➤ 我們亦鼓勵學生參加校內外比賽和透過領袖訓練、語文及課外活動，提高學生對學習的興趣和恰當的領導培育。 ➤ 仔細的數據分析工作，以加強學生的行為和情緒支援措施。 ➤ 隨著融合教育的發展，學校收錄「有特殊學習需要」的學生數目逐漸增加，數以十位老師接受培訓，配合這類學生的學習需要。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 深化「4Is」計劃，在規劃課程及學生發展兩方面均有發展空間。 ➤ 配合融合教育的發展，學校收錄「有特殊學習需要」的學生數目逐漸增加，仍須加強老師培訓。 |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與教育局合作推行初中數學科校本課程支援服務計劃，以配合新高中課程的實施。 ➤ 參加香港中文大學優質學校改進計劃，支援中文科及通識科學生學習的需要。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續按需要聯絡不同機構，引入社區資源，推行各類夥伴協作計劃。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長及校友通過家教會及校友會支持學校發展，除捐贈獎學金外，還積極推展會務，服務學校。 ➤ 學校參加了『學校起動計劃 2』，與法國駐香港及澳門總領事館成為夥伴機構，為學生提供學習國外文化的機會，亦能擴闊學生的視野。 ➤ 學校亦引入『教育無邊界』計劃，成功獲取額外資源，聘請兩名大學畢業生為學生的人生導師，支援學生的英語發展及成長需要。 ➤ 學校社區關係組的成立，有助加強學校推廣工作。 | |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份學生儀容端莊，服式整潔，純樸有禮，待人友善，尊重師長，與同學相處融洽，能接納不同背景和能力的友伴，在集會及課堂上表現合作守規。 ➤ 大部分學生樂於參與學校活動，亦踴躍參加校際比賽及義工服務，高年級領袖生、學生會、社及學會幹事亦樂帶領同學參與學校活動及服務學校。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 態度和行為 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在運動項目方面，學校積極發展學生的運動潛能，近年學生在多項比賽中取得優良成績。除田徑項目外，有學生更為田徑的香港代表。 ➤ 在藝術及文化方面，本校學生近年均參加校際朗誦比賽、校際音樂節、校際舞蹈節及粵語正音比賽，均能獲得獎項。近年成立的學校管樂團，發展令人滿意，亦經常獲邀參與境內、外的表演、比賽及交流活動。 ➤ 在社會服務方面，學生都積極參與各類社會服務。例如每年為東華三院賣旗籌款、亦有經常外出作義工服務，另外菁華社的同學亦參與不同的社會服務，例如為視障人士服務等，顯示學生樂於投入社會服務，擔任學業以外的工作。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與和成就 |

「強、弱、機、危」分析

本校期望透過檢視學校現況及分析，了解本身的強項和不足之處，以致外在的契機及危機，從而訂定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項

- 1 本校採用母語教學，學生較容易吸收。
- 2 老師具教授學習能力稍遜學生的經驗，工作認真及負責，且老師流失率低，同事間亦建立了良好的默契，學校的行政及教學工作，運行流暢。
- 3 統整科目工作大致完成，課程架構漸趨平衡。
- 4 學生對學校有很強的歸屬感。

弱項

- 1 學生主要來自第三組別，語文能力及分析力較薄弱，加上自學能力不足，從而影響了學習效果，自我形象及自信心亦偏低。
- 2 學校前身是職業先修學校，坊間仍有人對學校有負面的印象。
- 3 不少學生來自單親家庭或／及全職家長的家庭，家長的支援有限。

契機

- 1 學校近年銳意加強資訊科技之軟硬件設施，增加學生的學習動機及興趣。
- 2 因本區適齡學童人口下降問題嚴重，學校每班人數不多，可強化老師對學生的關顧。
- 3 馬鞍山鐵路通車後，交通更便捷，能吸引馬鞍山及大圍區的學生報讀本校。

危機

- 1 沙田區人口老化，學校面對收生人數下降，仍有縮班的可能。
- 2 教育局近年推行多項教改政策，加上繁瑣的文件工作，增加了教師工作量，對教學工作構成一定影響。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 全方位推動自主學習，持續強化學與教效能
2. 共建正向價值觀；實踐「標桿人生」。

學校發展計劃(2019-2022)

關注事項(一)：全方位推動自主學習，持續強化學與教效能

| 目標 | 預期成果 | 推行策略 | 推行時間表 | | |
|---------------------------------|------------------------|--|-------|-------|-------|
| | | | 19-20 | 20-21 | 21-22 |
| 1. 共建有效策略，提高學與教果效 | 1.1 教師因應學生學習需要建構有效教學策略 | ● 了解學生的不同學習需要，設計分層課業，協助學生更有效學習。 | ✓ | ✓ | |
| | | ● 優化教學軟、硬件，豐富教學配套。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ● 引入校外資源，支援教學及提升教學效能。 | | ✓ | ✓ |
| | 1.2 營造教學交流文化 | ● 建立專業交流媒介，確立交流常規，分享教學心得。 | ✓ | ✓ | |
| ● 將交流文化推展至本科以外，觀摩不同教學策略，加強教學果效。 | | | ✓ | ✓ | |
| 2. 提升學習風氣，增強學生自主學習的能力 | 2.1 學生能建構更完善的學習氛圍 | ● 增設自習室及輔導小組，推動學生適時複習課堂學習內容及完成家課。 | ✓ | ✓ | |
| | | ● 多方面呈現及回饋學生的學術成就，營造正面積極的學習氣氛。 | | ✓ | ✓ |
| | 2.2 學生能更全面發展自主學習的能力 | ● 優化學習檔案學習模式，於預習部份加入目標設定，並在反思部份檢視成效，以促進學生自主監察學習進程。 | ✓ | ✓ | |
| | | ● 提供平板電腦，有效支援學生完成電子學習課業。 | | ✓ | ✓ |

關注事項(二)：共建正向價值觀；實踐「標桿人生」。

| 目標 | 預期成果 | 推行策略 | 推行時間表 | | |
|------------------------------|--|---|-------|-------|-------|
| | | | 19-20 | 20-21 | 21-22 |
| 讓學生於學業及生涯規劃上訂立具體目標，並適時檢視及跟進。 | 1. 學生能於個人發展方向訂立具體目標，提高學生學習的投入程度，使學習更具方向。 | ● 鞏固初中學生生涯規劃概念，配合 MY WAY 課程引領學生學會有效的目標設置及適時檢視 | ✓ | ✓ | |
| | | ● 加強高中學生(中四至中六)妥善填寫“生涯規劃地圖手冊”，學生能夠有系統地制定短期目標及實施 PIE 精神。 | ✓ | ✓ | |
| | 2. 學生能按自己的學習階段，妥善規劃前路。 | ● 學生能夠善用“個人學習歷程檔案”，定期反思及修訂目標，規劃長遠發展方向。 | ✓ | ✓ | |
| | | ● 學生能夠以 E CLASS 作記錄，取代“個人學習歷程檔案” | | ✓ | ✓ |