

# 東華三院邱金元中學

**Tung Wah Group of Hospitals Yow Kam Yuen College**



周年校務計劃

**Annual School Plan**

**2014 – 2015**

# 目錄

1. 辦學宗旨 .....	P. 1
2. 2013 至 2016 學年學校三年發展計劃關注事項.....	P. 1
3. 2014/2015 學年學校關注事項及計劃.....	P.2 – 6

## 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為青少年進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們著重青少年的品德培養，積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 2013/14 至 2015/16 學年學校三年發展計劃關注事項：

1. 完善課程規劃，優化教學策略。
2. 培養自學能力，提高語文水平；開展「4Is」計劃，譜寫生命藍圖。
3. 強化專業交流，建立學習社群。

## 2014/2015 學年學校周年校務計劃關注事項：

1. 締造電子校園，鞏固自主學習；善用學與教分析，檢視課程規劃。
  - 1.1 改善學校電腦軟硬件設施，以助學生進行電子學習。
  - 1.2 透過電子學習及多元策略，鞏固學生自主學習，以提升學習效能。
  - 1.3 善用數據分析及重整課程架構，以提升教學效能。
2. 關顧學生全人發展，提升學生自我效能感。
  - 2.1 透過 4Is 活動，提升學生正面的人生觀及價值觀。
  - 2.2 透過正規及非正規課程，全面提升學生自我效能感。
3. 鞏固共同備課及觀課文化，締造知識型機構，讓學校得以持續發展。
  - 3.1 透過有系統的共同備課，準備電子學習及自主學習。
  - 3.2 優化觀課安排，推動觀摩文化，鼓勵校外交流，促進專業對話。

## 關注事項

### 1. 締造電子校園，鞏固自主學習；善用學與教分析，檢視課程規劃。

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 改善學校電腦軟硬件設施，以助學生進行電子學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 增設無線上網設施，全校範圍均能用平板電腦上網，增加學生學習興趣。</li> <li>➢ 增購平板電腦。</li> <li>➢ 購買合適的電腦軟件。</li> <li>➢ 提升學校內聯網伺服器存取速度，以支援電子學習。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成安裝無線上網系統</li> <li>➢ 購置平板電腦</li> <li>➢ 添置合適電腦軟件以配合電子學習</li> <li>➢ 學校伺服器提升工程符合進度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 無線上網範圍覆蓋校園</li> <li>➢ 在先導科目中學生使用平板電腦及應用軟件上課情況</li> <li>➢ 完成更新伺服器工程的準備工作</li> </ul>	資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 無線網絡及相關配件--\$500,000 (其中\$340,000由電子學習先導計劃支付)</li> <li>• 更新伺服器—\$800,000 (由學校起動計劃支持)</li> <li>• 老師培訓---\$5,000</li> </ul>
1.2 透過電子學習及多元策略，鞏固學生自主學習，以提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 培訓教師老師進行用電子教學；安排老師參加講座、工作坊、參觀先導學校、交流會等，了解最新的電子教學軟件及相關教學法。</li> <li>➢ 英文科參加教育局種籽計劃，以設計電子教材，在中一級推行電子學習。</li> <li>➢ 基本商業科利用電子教材進行專題研習。</li> <li>➢ 通識教育科在初中利用電子設施進行課堂教學。</li> <li>➢ 科學科利用電子學習軟件進行實驗。</li> <li>➢ 其他學科利用電子教學平台及教學部件嘗試推行合適的教學活動，讓學生透過電子學習，提升學生學習動機。</li> <li>➢ 各科繼續通過「學習檔案」，鼓勵學生於筆記部分多用 Graphic Organizers 例如:圖表、腦圖、時間線等技巧。</li> <li>➢ 採用多元教學策略(例:角色扮演、持分者討論等)；提升學習效能，並著重老師回饋。</li> <li>➢ 增加以小組形式上課，以激活課堂；鼓勵學生多講多寫。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 三個先導科目(英文、通識、基本商業)的老師能靈活運用電子器材進行教學。</li> <li>➢ 在三個先導科目推行電子教學的級別的課堂能進行電子教學。</li> <li>➢ 大部份老師能夠掌握運用電子教材的技巧。</li> <li>➢ 學生能利用電子學習材料進行學習。</li> <li>➢ 老師能因應實際情況，調節教學策略</li> <li>➢ 各科均設「學習檔案」，內容包括預習，筆記及反思三部份</li> <li>➢ 課堂內呈現多元教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師參加與電子學習有關的講座及工作坊的次數有所增加。</li> <li>➢ 在觀課及科主任報告中，紀錄老師在課堂能進行電子教學的數目。</li> <li>➢ 學生利用電子學習的頻次有所增加。</li> <li>➢ 課業檢查顯示學生的課業以電子部件完成的比率有所增加。</li> <li>➢ 教學資源上載於網上資源庫的數量有所增加。</li> </ul>	教學事務委員會、各科主任及課任老師	

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強聽、說訓練，以生活化的內容提升學生學習動機。</li> <li>➤ 設立網上資源庫，共享教學資源。</li> <li>➤ 深化提問技巧。</li> <li>➤ 提供有關教學策略的書籍，讓老師參考，豐富教課策略。</li> <li>➤ 於圖書館及其網頁內提供不同範疇的專題研習資源，供老師採用，配合教學。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生的自主學習能力有所提升。</li> <li>➤ 老師能作高階思維的提問。</li> <li>➤ 網上資源庫內蓋涵不同科目的教學資源。</li> </ul>			
1.3 善用數據分析及重整課程架構，以提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 利用考評局的「評核質數保證平台」於統測、考試後搜集成績數據，進行分析，回饋學生，幫助他們反思以改善學習。</li> <li>➤ 根據學生測考的數據，調整進度，調整教材及教學進度，並因應需要，安排加強課。</li> <li>➤ 收集各班成績(包括平時分和考試分)作數據分析。</li> <li>➤ 在設計「學與教問卷」時，加入科本相關題目，收集學生對該科的意見，讓老師檢視，以提升教學效能。</li> <li>➤ 透過習作、測驗及考試的結果，教導學生自我反思，找出不足之處及加以改善。</li> <li>➤ 考慮學生意見，調適教學方法。</li> </ul>	測考後	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 將學生在統測及考試的成績利用「評核質數保證平台」，分析試題設計的深淺度和辨識度，以回饋教學。</li> <li>➤ 各科均完成科本「學與教問卷」，並作出分析，及教教內容作針對性調整。</li> <li>➤ 於測考後對學生的答案加以分析，以助學生改善學業成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀察教師及學生利用分析數據的程度。</li> <li>➤ 老師運用科本「學與教問卷」的結果，提交跟進計劃能符合提升學與教的要求。</li> <li>➤ 測考分析報告</li> <li>➤ 各班成績(包括平時分和考試分)數據</li> <li>➤ 比較學生的考試表現</li> <li>➤ 教學策略及進度的調整</li> </ul>	教學事務委員會、各科主任及課任老師	\$5,000

## 2. 關顧學生全人發展，提升學生自我效能感。

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 透過 4Is 活動，提升學生正面的人生觀及價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 通過講座、工作坊、展板等方法提升學生自主感及自我認同感。</li> <li>➢ 善用早會平台，向學生灌輸正面的人生觀及價值觀。</li> <li>➢ 各功能組別合作舉辦活動，協助學生發揮潛能，實現自我。</li> <li>➢ 於各級別均加入生涯規劃元素，讓學生能為自己的學習及人生訂下目標及方向。</li> <li>➢ 中一學生於上下學期分別選擇不同的課外活動，以助他們發揮不同潛能及認識自己。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生願意參與校內活動。</li> <li>➢ 違規行為數字有所降低。</li> <li>➢ 學生投入活動。</li> <li>➢ 70%參與活動的學生知道自己的生涯路向。</li> <li>➢ 100%中一學生上下學期選擇不同的課外活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 統計違規行為數字</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> <li>➢ 工作紙</li> <li>➢ 問卷</li> <li>➢ 統計中一學生的課外活動選擇</li> </ul>	各功能組別及 4Is 小組	\$20,000
2.2 透過正規及非正規課程，全面提升學生自我效能感。鞏固學生學習習慣，優化學習方法及策略，以提升學業成績。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過有系統及有層次的安排，於班主任課時間舉行工作坊，以鞏固學生的學習習慣，方法及策略。</li> <li>➢ 採用多元教學策略(例:角色扮演、持分者討論等)，並著重回饋。</li> <li>➢ 將模擬遊戲、討論及匯報滲入課堂之中</li> <li>➢ 加強聽、說訓練，以生活化的內容提升學生學習動機。</li> <li>➢ 提供有關教學策略的書籍，讓老師參考，豐富教課策略。</li> <li>➢ 善用同儕互評策略，讓學生在學習過程中，進行互評，以發揮相互提升學習效能。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能提升自我效能感</li> <li>➢ 學生投入學習技能工作坊</li> <li>➢ 學生能掌握互評的技巧</li> <li>➢ 學生的口語表達能力有所提高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生學業成績</li> <li>➢ 學生學習動機</li> <li>➢ 觀察學生表現</li> </ul>	各科組及 4Is 小組	\$15,000

3. 鞏固共同備課及觀課文化，締造知識型機構，讓學校得以持續發展。

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 透過有系統的 共同備課，準備 電子學習及自 主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推動各科老師進行共同備課，進行模式包括：授課前、定期進行或按需要不定期進行共同備課。</li> <li>➤ 共同備課中，商討課程推展、教學策略及調整教材。</li> <li>➤ 推動各科老師進行共同研討及施教電子學習課題。</li> <li>➤ 設立網上資源庫，共享教學資源。</li> <li>➤ 數學科參與教育局中學校本支援服務計劃，為不同課題開發有利學與教的方法，並於課堂實踐。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科能根據學期初商議之決定，進行共同備課。</li> <li>➤ 能夠在共同備課中，討論及制定教學策略。</li> <li>➤ 在課堂實施電子學習。</li> <li>➤ 網上教學資源庫內有不同的教學資源。</li> <li>➤ 學生對學習興趣提高、熱愛上課。</li> <li>➤ 學生學懂得自主學習。</li> <li>➤ 學生整體學業成績進步。</li> <li>➤ 老師能作高階思維的提問</li> <li>➤ 有關教學策略的書籍數目有所提升。</li> <li>➤ 增添圖書館內及網上資源之數量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共同備課的次數有所增加。</li> <li>➤ 課堂內觀察，老師靈活運用共同備課所取得教學策略。</li> <li>➤ 各科設立網上教學資源庫的容量。</li> <li>➤ 課堂觀察。</li> <li>➤ 透過日常評核及測考成績，以衡量學生整體學業成績有否進步。</li> <li>➤ 圖書館有關教學策略的書籍的數量。</li> <li>➤ 圖書館內及網上資源之數量。</li> </ul>	教學事務委員會、各科主任及課任老師、圖書館	\$500

目標	推行策略	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 優化觀課安排，推動觀摩文化，鼓勵校外交流，促進專業對話。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排同科老師定期觀課，以提升教學質素。</li> <li>➤ 繼續推行跨科觀課，讓任教不同科目的老師可向其他科目借鑒，以優化教學技巧。</li> <li>➤ 每科每年最少進行科內觀課一次，並作課後討論。</li> <li>➤ 科內觀課集中討論教學關注點及採用哪種較有效的教學策略，以提升教學效能。</li> <li>➤ 安排老師參與和教學及考試有關的講座及工作坊，掌握最新資訊，並於進修後與同事分享，以提高教學效能。</li> <li>➤ 老師於每次完成校外專業交流後，於科務/組務會議或校務會議作分享。</li> <li>➤ 透過不同的學習圈(如:東華沙田三校學習圈、東華五校學習圈)等等，增加老師的交流，各取所長，互補不足。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每位老師於本學年內均能進行一次跨科觀課，並作課後討論。</li> <li>➤ 每科每年最少進行科內觀課一次，並作課後討論。</li> <li>➤ 教學效能有所提高。</li> <li>➤ 老師能於上下學期作各作一次校外專業交流(包括工作坊，講座及觀課等)。</li> <li>➤ 老師於於科務/組務會議或校務會議作分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 跨課觀課及科本觀課記錄表紀錄老師議課重點。</li> <li>➤ 課堂觀察的數量。</li> <li>➤ 老師進修時數有所增加。</li> <li>➤ 科務 / 組務會議記錄及校務會議記錄。</li> </ul>	全體老師	\$500