

東華三院邱金元中學
學校報告
2015 / 2016 學年



目錄

(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	2
1. 學校簡介	
2. 學校管理	
3. 學生資料	
4. 教師資料	
(三) 關注事項的成就與反思	4
(四) 我們的學與教	8
(五) 我們對學生成長的支援	9
(六) 學生表現	10
1. 學業表現	
2. 學生在學業以外的表現	
(七) 財務報告	15

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們除為學生進行「全人教育」外，並提供一個優良的學習環境，使學生能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

我們著重青少年的品德培養，積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生態度，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於1985年，為一所政府津貼全日制男女中學，承蒙邱木城太平紳士慷慨捐出建校費用，東華三院特將本校命名為東華三院邱金元職業先修學校，以紀念其先祖父邱金元先生。1997年9月1日，經東華三院董事局通過，並獲香港教育署批准，本校更改註冊校名為東華三院邱金元中學。

學校設施

本校座落新界沙田第14J區，毗鄰第一城及愉田苑，佔地5500餘平方米。校舍樓高6層，設有標準課室23間、科學實驗室3間、資訊科技研習中心1間、多媒體研習中心1間、綜合設計室1間、商品零售室1間、電腦室2間、電腦實驗室1間、綜合科技室3間。本校另設有教員室3間、家長資源中心、社工室、圖書館、學生活動中心、校園電視台、學生會室、醫療室、健身室、籃球場、有蓋操場及學校禮堂等。

2. 學校管理

本校自1998年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004年教育(修訂)條例>>的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	4	4	4	4	4	23

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	45	43	52	58	39	45	282
女生人數	23	27	34	41	26	30	181
學生人數	68	70	86	99	65	75	463

畢業生出路

中六畢業生的出路

	重讀中六/ 毅進課程	本地全日制 專上/職業訓練課程	境外 升學	全職 就業	其他
百分比	20.0	60.0	10.7	8.0	1.3

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	52	1	54

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	45	52	3	0	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	2	4	20	74

專業發展

本年度教師除積極參加由教育局或其他教育機構舉辦的講座和工作坊外，本校為老師舉辦了三次教師專業發展日，題目主要針對本年度的關注事項，分別是：

1. 東華三院教育心理學家 陳靜妍小姐：「居安思危」學校危機處理工作坊（6/11/2015）
2. 東華三院聯校專業發展日：「如何透過數據分析促進學與教發展」（29/1/2016）
3. 香港教育學院 趙程德蘭博士：支援智障學生的學與教（13/5/2016）

(三) 關注事項的成就與反思

1. 推動電子學習，以豐富自主學習的內容；完善課程規劃，提升教學素質。

成就

- 本年度進行學校伺服器提升工程，經過多個階段的新舊伺服器過渡程序，工程已在暑假期間完成。加上學校參加教育局推行「電子學習支援計劃」，無線網絡系統覆蓋整個校園範圍，無論有線或無線系統均能達至隱定而理想的存取速度及範圍。
- 增購 60 部平板電腦，使更多科目讓學生更多機會利用電子學習材料進行學習，增加學生學習興趣及學習動機。
- 安排老師參加電子教學講座、工作坊、參觀先導學校、交流會等，令大部份老師了解最新的電子教學軟件及相關教學法，並能掌握運用電子教材的技巧。
- 多個科目充分利用互聯網及內聯網進行網上閱讀、網上練習、資料搜集、檔案互換等活動，提升學生自主學習能力。
- 英文科參與教育局種籽計劃（Project MMT 2.0），以設計電子教材，在中二級推行電子學習，學生和同學均有正面的回應，超過半數的學生同意寫作方面有改善。
- 數學科參與教育局中學校本支援服務計劃，探討及發展數與代數範疇中自主學習的有效策略，為不同課題開發有利學與教的方法，並於課堂實踐，提升學生的自學能力。
- 於課堂教學上，老師都能採用多元教學策略授課，例如以角色扮演、模擬遊戲及小組討論等模式上課，增加學生的學習興趣及將學習與日常生活結合，讓學生更容易掌握學習內容。
- 老師於課堂內重視即時回饋，以助學生鞏固所學，並運用促進學習的評估，以便找出學生學習難點，改善學生學習。
- 每次統測及考試後老師會向科主任提交學生成績數據，並指出學生的學習困難。透過數據分析，並回饋學生，幫助他們反思，以改善學習；老師亦會根據數據分析結果，調整教學進度，增刪教材，完善課程規劃。
- 數學科、通識教育科及組合科學科已採用考評局提供的「評核質數保證平台」分析考試題目軟件，將學生考試成績進行分析，以助老師更了解題目的深淺程度及學生的水平。
- 各科於設計教學大綱時，以知識、技能及態度列明教學內容，並輔以各種共通能力作注釋，增強學生的學習基礎。
- 各科製訂科本縱橫向課程框架，照顧級內各班之學習差異，並檢視六年一貫的課程內容及各級別的銜接，建構完備的課程框架，提升教學素質。

反思

- 因全面更新學校電腦伺服器及整個網路硬件設施工程浩大及程序繁複，故影響了開展電子教學的進度。
- 因伺服器過渡關係，有線或無線網絡間中運作不隱定，致室外學習的順暢，未能靈活運用電子器材進行教學，與供應商商討後已有改善。
- 因使用平板電腦作為電子學習工具，仍屬開展階段，正研究添置合適電腦軟件。
- 各科已製訂科本縱橫向課程框架，但仍需因應學生的程度而作出調整。

2. 注重全人發展，提升自我效能感。深化閱讀策略，提升語文能力。

成就

- 學校繼續推行學生成長計劃「譜出生命藍圖·擴闊生活視野」(For My Eyes, To See Life)，通過「活出真我」(My Identity)、「潛能盡顯」(My Interest)、「自主學習」(My Initiative)及「標竿人生」(My Itinerary) 四個範疇，鞏固學生自我效能感、協助學生達至全人發展。
- 學校參加推行為期 2 年的「學校起動計劃 Project We Can 2」，為學生提供一個走出課室的學習機會，擴闊生活視野。
- 參加「教學無邊界」的人生導師計劃，全面提升學生的自我效能感。
- 全年共舉辦二十多次禮堂集會、班主任課及工作坊，透過不同形式的講座、話劇表演等活動協助學生建立正面的人生觀及價值觀。
- 學校開設近 30 多項課外活動供同學選擇，並鼓勵同學參與不同類型的活動及比賽，以發掘學生潛能，豐富學生的校園生活。學校亦透過不同方式表揚學生的成就，如每星期四於早會上進行頒獎禮等，以增強學生的自信心及成就感。
- 升學及就業輔導組將輔導工作伸延至全校學生，並於各級增加不同的生涯規劃元素，讓學生為自己的學習及人生訂下人生目標及發展方向。
- 在深化培養學生閱讀能力及策略方面，學生已建立良好閱讀習慣，學校除安排早讀課、舉辦書展及邀請著名作家來校分享外，也特意購買有關學習、解難技巧及考試策略等書籍，以提升學生閱讀能力。
- 科學科在實驗室設立圖書閣，增加學生借閱科學書籍的機會，同學亦樂意借閱。學校更增加了電子書的閱讀活動，提供多元化閱讀途徑
- 不同的學科均有學生參加校內外徵文比賽，提高學生書寫能力。

反思

- 學校提供了多元的課外活動予學生選擇，讓他們可以發揮各自的潛能，但學校仍可提供更多的機會讓他們展示才華及發揮創意，例如於午膳時間增設學生表演時段。另外，學校於領袖培訓工作仍需努力，以培養學生的領導能力及團隊精神。
- 禮堂集會、講座及工作坊的安排若能互相扣連呼應，互相配合，效果會更好。但當邀請嘉賓講者時，有時亦難以遷就。
- 本年度學生參加校外比賽的數量有下降，有改善的空間

3. 深化共同備課及觀課文化，促進學校邁向可持續發展。

成就

- 各科利用不同模式進行集體備課，包括授課前備課、中期檢視及課後檢討，當中包括定期或按需要不定期進行的共同備課。在共同備課的過程中，老師檢視課程進展、訂定教學策略及增刪 / 揀選教材。
- 各科保持每年一至兩次的科內同儕觀課，以收相互觀摩之效。
- 繼續推行跨科觀課，老師除了與本科同事作教學交流外，亦能與其他科目的老師切磋，吸收及借鑑其他科目的教學法，提升教學效能。於每次觀課後，觀課老師與授課老師需作討論交流，並作記錄，討論重點包括元認知教學技巧的運用、教學上值得借鑑及可改善之處。本科觀課後的議課重點為該科的年度關注事項及教學策略，以鼓勵老師之間作專業交流及對話，建立專業社群。
- 參加不同的學習社群，包括東華三院沙田區三校學習圈、東華三院五校學習社群、電子學習品質圈，增加與其他學校之交流機會，各取所長，互補不足。

反思

- 跨科觀課後，同事交回的記錄應再作整理分析，以總結本校在「學與教」方面的普象，為老師作參考。
- 完成共同備課後，部份老師未有機會進行檢視及評估。建議共同備課配合同儕觀課，由同級老師進行觀課，並進行討論，以作改善。
- 教師發展日的主題可與學校的關注事項互為配合，使學校與教師能同步發展。
- 鼓勵老師更積極參與校外的交流活動，例如：可開放課堂供校外同工觀課、出席分享會後於校內分享等。

(四) 我們的學與教

本年度參加香港中學文憑考試畢業同學中，整體成績繼續進步，合格率比去年上升。共有 58 位學生升讀本地大學的專上課程、副學士課程、高級文憑或證書課程等，3 位同學境外升學及 5 位同到內地升學。

本年度學校積極爭取資源，數學科及英文科參與教育局中學校本支援計劃，為不同課題開發有利學與教的方法。探討及發展有效的自主學習能力及提升寫作能力。學校更積極與東華三院友校組成學習圈，進行專業交流活動，以提升學與教的效能及照顧學生的學習差異。

學校以培養學生的自學能力作為首要關注事項，各科繼續開展「學習檔案」，透過「預習」、「筆記」及「反思」培養學生的學習常規，鞏固學生的學習策略。為貫徹因材施教的教學理念，本校以小組形式上課，中一至中三將教育局核准的三、四班依學生的水平分成四或五班授課，以加強老師對學生的關顧。至於中四及中六，我們為學生提高多元化選擇，使高中學生可從 11 個選修科及 2 個應用學習課程中選修自己喜歡的科目。各學科亦為不同程度學生訂下更切合學生的教學目標、教學活動及評估方式，以提升學與教效能，並在年終作出評估，以便改善來年教學，務求啟發學生潛能及培養學生的自學能力。

在照顧學習差異方面，本校為成績稍遜的學生安排課餘輔導，以提升其學習能力；成績優異的學生則提供課後支援，繼續提升其學業成績。為啟發成績較佳的同學的潛能，本校為他們提供機會，擔任學生領袖，培訓其領導能力。

此外，學校重視學生的「其他學習經歷」，經常安排學生能走出課室，發展學生的共通能力。我們亦鼓勵學生多參與校內外不同的學習活動和比賽，擴闊學生視野，並通過體驗學習及服務學習等方式，讓學生發揮專長，回饋社會，增加生活經驗。

(五) 我們對學生成長的支援

學校重視學生全面、均衡成長的需要，本年度繼續推行學生成長計劃「譜出生命藍圖·擴闊生活視野」(For My Eyes, To See Life)，通過「活出真我」(My Identity)、「潛能盡顯」(My Interest)、「自主學習」(My Initiative)及「標竿人生」(My Itinerary)，協助學生達至全人發展。在這個計劃下，我們有系統地編整學生訓輔、德公、升就、課外活動及學與教四大範疇的工作，學生在學期初已按各類活動，認識自己的性向，並養成訂定目標，定時反思的習慣，為自己未來的發展方向及需要，努力學習。

為了讓中一級新生及其家長對中學生活有更多認識，在暑假期間，學校舉辦中一初探課程、學習技能訓練課程、暑期英語銜接課程、步操訓練、中一家長座談會、迎新日、暑期課外活動班等。開課後，學校舉辦中一家長晚會、功課輔導班、班際比賽等，以協助學生盡快適應中學生活。此外，我們為中一級同學安排「啟航課程」，使中一級學生能明白學校對學生的期望，協助學生盡快投入校園生活。

學校有良好的機制，及早識別「有特殊教育需要」的學生，作出適切的支援，學校運用教育局所提供的資源，聘請專責助理社會工作主任及教學助理，籌辦相關活動及學習改進課程給予有需要的同學；同時學校亦提供培訓給教師，讓教師可更有能力支援有需要的學生。透過「伴我同行」的師生配對計劃，於情緒、學習和行為方面支援每一位有特殊教育需要的學生。此外，學校亦邀請本院教育心理學家提供專業意見，為學生及家長提供適切的支援。

學校在九月初為中四同學舉辦輔導講座及活動，讓同學盡早了解新高中學制、學校的期望及增加同學間的認識，使同學能及早訂定個人目標及為來年的學習及公開考試作出準備。十月透過中六級模擬放榜，使學生能清楚自己在文憑試的成績，並作出適當的出路安排。另外更邀請舊生回校為高中同學分享工作世界的經驗，如中五前瞻座談、迎接中六工作坊、放榜輔導等。

至於新來港學童，學校與志願團體合作，開辦適應課程，讓其盡快適應香港的學習模式，並學習廣府話及英語，以解決學習及生活上的需要。

本校奉行「啟發潛能教育」(Invitational Education) 的精神，在校內營造一個充滿關愛、尊重及愉快的學習環境，以提升學生自信心、培養學生主動學習的態度、培育學生良好的品德及具備正確的價值觀和積極的人生觀，多年來關愛文化已植根校園。

學校鼓勵學生積極參與校內外活動和比賽，以發揮學生的專長；同時鼓勵學生參與舉辦和主持活動，以發展學生的領導才能。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得入讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2015		2016	
	學校	全港日校	學校	全港日校
百分比	2.4	40.1	1.3	42

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	Victorian School Music Festival 2016 (澳洲維多利亞校際音樂節)	Concert Band Intermediate Section Platinum Prize (管樂中級組白金獎)
	第 68 屆校際音樂節比賽	共獲得 1 優(兼獲冠軍)13 良成績
	2015 香港青年音樂匯演	中學高級組銀獎
	第七屆冬韻音樂節	本校管樂團於新加坡 Rave Group 及香港音樂協會合辦的「第七屆冬韻音樂節」獲得中學高級組銀獎
體育	第二屆沙田區傑出運動員選舉	馮達星同學獲頒優秀學生運動員獎
	第七屆香港學界龍舟錦標賽金碗賽	獲得冠軍
	地利亞盃排球賽	獲女子排球乙丙組殿軍
	2015-2016 年度校際田徑比賽	共獲得 7 冠 6 亞 7 季，以及男子全場總亞軍及男子甲組冠軍
學術	「科技顯六藝」工程挑戰賽分區賽	獲得 1 冠 1 季成績
	香港工程挑戰賽 2015	獲得初中組創造獎
	第 3 屆沙田區校際英文拼字比賽	獲得中學組第 3 名，而陸嘉惠同學更獲得最有價值隊員獎
	扶輪社 2016 全港學生書法比賽	2 名同學得優異成績，其作品於 23-25/9/2016 在上環文娛中心六樓展覽館與書畫名宿同場展出
	2015 年度全港中學生「我的籍貫」徵文比賽	王雅健同學獲得優異獎
	第 67 屆香港學校朗誦節	英語詩詞項目： 共獲 1 冠、1 季、12 優良、3 良好成績 粵語及普通話詩詞項目： 共獲 2 亞軍、1 季軍、3 優良、6 良好成績
	第 36 屆沙田區舞蹈比賽	獲得銀獎
	第 52 屆校際舞蹈節	獲得乙級獎
	哈佛圖書獎	3 名學同獲頒發哈佛圖書獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
服務	東華三院賣旗大使	3 名同學獲東華三院賣旗大使感謝狀
環保	香港綠色學校獎	銅獎
	香港環境卓越大獎	優異獎
	賽馬會氣候變化博物館中學實習生計劃	學生獲頒第一期證書
	校園電腦電器齊回收	獲頒感謝狀

獎學金

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情			
獎學金	東華傑出學生獎	6B 梁欣欣			
	東華傑出學生獎(課外活動)	6D 馬天樂			
	東華 KMO 獎學金	6B 張永嘉			
	邱金元紀念獎學金	1C 胡天諾 3C 林雅詩 5B 黃琮皓	1C 黃智敏 3C 石岸霖 5B 區澄	2D 陳智杰 4B 林倬匡	2C 李錦航 4B 吳家裕
	東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金	6B 梁欣欣			
	尤德爵士獎學金	6B 梁欣欣			
	「學校起動」計劃—太子珠寶鐘錶獎學金	5C 袁偉賢	5B 曾睿君		
	2015 上游獎學金嘉許禮	6B 梁欣欣	6B 賴佑詠	6A 劉建邦	
	「家長教師會」成績優異獎	1A 蔡榮進 1D 袁紀心 2E 陳凱儀 3E 梁綺雯 5C 黃偉業	1B 盧景言 2B 陳俊良 3B 蘇頌豪 4B 林倬匡 5D 胡靖怡	1C 胡天諾 2C 李錦航 3C 林雅詩 4C 區永健	1D 黃子昊 2D 陳智杰 3D 柯啓揚 5B 黃琮皓
	「家長教師會」積極學習獎	1A 黃諾軒 2B 陳俊峰 3B 蕭卓楠 4A 陳梓沁 5A 陳愷鈴	1B 曾榮浩 2C 莫李成 3C 石岸霖 4B 余曉鋒 5B 何佩儀	1C 楊嘉樂 2D 吳偉冠 3D 甘明祖 4C 李東桓 5C 彭浚庭	1D 麥家詠 3A 余倬禧 3E 黃婧妍 4D 洪劍湧 5D 陳以康
	「家長教師會」積極參與獎	中文科辯論組 醫療輔助隊 (少年團) 排球隊 乒乓球校隊 龍舟隊 管樂團 圖書館服務團 田徑隊 街跑	4B 陳淑雯 4C 李東桓 1A 馮俊軒 1D 黃子昊 1C 車穎詩 1C 黃嫵珊 2E 周思哲 1A 伍耀亨 1B 錢嘉輝 3C 石岸霖 4C 陳子皓 5B 余凱澄 5B 馮達星 5A 盧家昌	4B 關靄琳 1B 麥瑞景 3B 鄭朗晴 1C 江宛晴 1C 蘇琬淇 3E 鍾希婷 1A 陳志強 4B 黃倚靈 5C 袁偉賢 5B 盧錫熙 5C 黃家豪	4B 林倬匡 1C 李栢希 1C 黃智敏 1B 鄧耀新 4C 蔡宜靜 5C 彭浚庭 5C 黃偉業

課外活動的參與

本年度本校共開辦 36 項課外活動，共有 759 人次參加。除課外活動及各科組舉辦校內外活動外，本校以學生會及四社為基礎，舉辦多項全校性、社際、班際比賽，各同學均踴躍參加，努力爭取好成績。

此外，本校為中一級設「中一啟航課程」，透過步操及各項班際活動，加強學生紀律訓練，以及提昇各班團結氣氛。

(七) 2015/16 學年財務報告

校董會報表(管理報表)

報表日：

31/8/2016

東華三院邱金元中學

全校收支	政府津貼：擴大的營辦開支整筆津貼 及其他專項津貼/計劃撥款 (A) (註一)			非政府津貼：學校經費 (B) (註二)			總計 (A + B)		
	本學年度由 1/9/2015 至 報表日實際收支		全學年度預算	本學年度由 1/9/2015 至 報表日實際收支		全學年度預算	本學年度由 1/9/2015 至 報表日實際收支		全學年度預算
	\$'000	%	\$'000	\$'000	%	\$'000	\$'000	%	\$'000
已調整結餘(截至2014-15 學年完結) (a)	7,481		7,481	3,560		3,560	11,041		11,041
收入									
津貼及撥款收入	51,851		48,198	-		-	51,851		48,198
堂費 (只適用於中學)	-		-	78		79	78		79
商業活動 (練習簿, 領帶, 校章)	-		-	28		32	28		32
租金收入	-		-	165		145	165		145
捐款, 活動/項目資助	-		-	852		614	852		614
課外活動收款	-		-	272		443	272		443
具特定用途的收費 (包括空調費)	-		-	256		203	256		203
利息, 影印及其他收入	-		-	19		45	19		45
總收入 (b)	51,851	-	48,198	1,670	-	1,561	53,521		49,759
支出									
薪金及相關支出	45,351	87.6%	43,024	13	0.4%	12	45,364	82.0%	43,036
水, 電, 能源開支	310	0.6%	310	170	4.8%	300	480	0.9%	610
政府地租及差餉	881	1.7%	862	-	-	-	881	1.6%	862
物業, 儀器及設施添置, 維修, 清潔, 消耗品及保安	2,173	4.2%	1,083	1,391	39.2%	1,170	3,564	6.4%	2,253
資訊科技設備及有關專項資助開支	655	1.3%	1,034	-	-	-	655	1.2%	1,034
圖書, 報刊	59	0.1%	54	-	-	-	59	0.1%	54
教學, 教材, 培訓, 印刷, 文具及相關專項開支	1,587	3.1%	2,587	793	22.4%	87	2,380	4.4%	2,674
課外活動支出 (註三)	696	1.3%	1,240	1,154	32.5%	311	1,850	3.3%	1,551
商業活動開支	-	-	-	19	0.5%	28	19		28
核數, 保險, 交通, 電訊及其他行政支出	65	0.1%	77	8	0.2%	16	73	0.1%	93
總支出 (c)	51,777	100%	50,271	3,548	100%	1,924	55,325	100%	52,195
淨收支 (d) = (b) - (c)	74		(2,073)	(1,878)		(363)	(1,804)		(2,436)
政府津貼及學校經費餘額 (e) = (a) + (d)	7,555	-	5,408	1,682		3,197	9,237		8,605

註一：擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼), 校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金, 整合代課教師, 專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

	擴大的營辦開支整筆津貼 (\$'000)	其他專項津貼/計劃撥款 (\$'000)	總計 (\$'000)
期初結餘	5,165	2,316	7,481
淨收支	(5)	79	74
期末結餘	5,160	2,395	7,555

註二：累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費關費用, 相關費用祇可用於有關指定項目上。

註三：不包括課外活動代學生收支款, 有關收支每年度終將互相沖消。